

**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Організація**  
**та методика дистанційної освіти»**

**Розробник(и):** ФОП Мамченко Тетяна Сергіївна, ЄДРПОУ 2794313823

**Рецензент(и):** Фізична особа підприємець Т. С. Мамченко

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Актуальність програми обумовлена поширенням дистанційних форм навчання та необхідністю забезпечення якості освітнього процесу з використанням цифрових технологій і онлайн-платформ.

**Цільова група:** Педагогічні працівники закладів загальної середньої та позашкільної освіти, керівники закладів освіти, методисти.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері організації та реалізації дистанційного навчання.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Ознайомлення з нормативними засадами дистанційної освіти
- Опанування цифрових платформ і сервісів
- Розроблення дистанційних курсів та матеріалів
- Організація зворотного зв'язку та оцінювання

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- професійна педагогічна
- цифрова
- організаційна

- комунікативна

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Слухачі зможуть організовувати дистанційний освітній процес, розробляти онлайн-курси, використовувати цифрові платформи та забезпечувати якісне оцінювання результатів навчання.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми                                                                                         | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Як вчити покоління 'Зумерів' в умовах дистанційної освіти                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Дистанційне навчання учнів початкових класів. Ресурси та платформи для онлайн навчання             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Моделювання уроку в умовах змішаного та дистанційного навчання                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти.                                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання.                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Використання онлайн додатків при змішаному навчанні.                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Особливості використання дистанційних технологій у закладах професійно-технічної освіти.           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Змішане навчання 2025 відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                             | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 14 | Дистанційна освіта у воєнний час. Як утримати рівновагу викладача та учнів                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Ефективна робота класу дистанційно з онлайн-додатками.                                                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Початкова школа в умовах дистанційного навчання. Виклики та завдання.                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 18 | Мотивація до активності під час дистанційного навчання в умовах Воєнного стану. НУШ.                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 19 | Classstime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 20 | Едьютейнмент у дистанційному навчанні. Зацікавленість учнів через інтригу та мотивацію                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 21 | Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 22 | Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 23 | Інтерактивні вправи та групова взаємодія на Jamboard                                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 24 | Емоційна підтримка учнів та педагогів НУШ в умовах воєнних дій                                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 25 | Методи залучення учнів до продуктивного діалогу під час онлайн-уроку                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 26 | Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.                                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 27 | Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 28 | Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 29 | Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 30 | «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 31 | Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 32 | Трансформація класичного навчального процесу: ефективні стратегії та інструменти для проведення дистанційних уроків    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 33 | Адаптація принципів НУШ до дистанційного навчання: виклики та можливості                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 34 | Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 35 | Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 36 | Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                               | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 37 | Розвиток креативності учнів на уроках за допомогою Штучного інтелекту                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 38 | Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках.      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 39 | Нові можливості Padlet та Canva для організації групової роботи учнів на онлайн уроках.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 40 | Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 41 | Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 42 | Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 43 | Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 44 | EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### Тема 1. Як вчити покоління 'Зумерів' в умовах дистанційної освіти

**Ключові питання теми:** Реалії сьогодення засвідчують, що творчому педагогу закладу освіти потрібно бути досвідченим, компетентним, креативним і мобільним, щоб ефективно виконувати професійні обов'язки, зокрема: планувати і здійснювати освітній процес, забезпечувати і підтримувати навчання, виховання і розвиток учня в освітньому середовищі та родині, створювати освітнє середовище дистанційної взаємодії. Це передбачає оновлення системи знань і необхідність адаптування педагога до змін у міжособистісній взаємодії з використанням цифрових технологій.

#### Тема 2. Дистанційне навчання учнів початкових класів. Ресурси та платформи для онлайн навчання

**Ключові питання теми:** Знайомство із платформами Classroom, ClassDojo, laerning, віртуальною дошкою Miro. Ознайомити із блогом вчителя початкових класів Сидоренко Олени Сергіївни.

#### Тема 3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

**Ключові питання теми:** Програма містить практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах адаптивного карантину

#### Тема 4. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.

**Ключові питання теми:** Дистанційне навчання в період карантину не лише змусило вчителів за лічені дні перебудувати освітній процес, опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання, навчитися вирішувати проблеми, які виникають в процесі роботи, але й дало привід замислитися над цілим рядом запитань – як ефективно

налагодити зворотній зв'язок, як оцінити і чи потрібно оцінювати навчальні досягнення учнів та ряд інших. Розглянути ключові аспекти оцінювання учнів та дати відповіді на ці важливі запитання можна за допомогою Інтернет-сервісів та мережевих освітніх платформ Classtime та Classroom.

### **Тема 5. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.**

**Ключові питання теми:** Дистанційне навчання в період карантину не лише змусило вчителів за лічені дні перебудувати освітній процес, опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання, навчитися вирішувати проблеми, які виникають в процесі роботи, але й дало привід замислитися над цілим рядом запитань – як ефективно налагодити зворотній зв'язок, як оцінити і чи потрібно оцінювати навчальні досягнення учнів та ряд інших. Розглянути ключові аспекти оцінювання учнів та дати відповіді на ці важливі запитання можна за допомогою Інтернет-сервісів та мережевих освітніх платформ Classtime та Classroom.

### **Тема 6. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.**

**Ключові питання теми:** Програма містить практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах адаптативного карантину

### **Тема 7. Моделювання уроку в умовах змішаного та дистанційного навчання**

**Ключові питання теми:** В умовах карантину педагоги відчувають потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи, що дають змогу моделювати освітній процес в дистанційному та змішаному форматах. Разом з тим необхідно враховувати важливість підготовки педагогів до роботи в нових умовах. Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми усіма учасниками освітнього процесу та дати можливість максимально ефективно організувати навчальну взаємодію учнів та інших учасників освітнього процесу.

### **Тема 9. Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання.**

**Ключові питання теми:** XXI століття вважають - століттям "цифрового покоління". Поширювати термін почав американський письменник та дослідник у сфері освіти Марк Пренскі. Саме він вперше визначив "цифрове покоління", як таке, що з'являється сьогодні і не тільки вміло використовує новітні технології, але й очікує на їх постійну доступність у всіх аспектах життя. Сучасні учні хочуть навчатися швидко, ефективно та мобільно. Один із способів надати їм таку можливість — запроваджувати систему змішаного навчання. Технології стають повноцінною частиною навчального процесу. Йдеться про поєднання різних підходів, способів подачі матеріалу, видів роботи.

### **Тема 10. Використання онлайн додатків при змішаному навчанні.**

**Ключові питання теми:** 1. Створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Платформи для здійснення дистанційного навчання - аналіз та вибір платформи. 3. Дистанційне навчання як невід'ємна складова надання освітніх послуг. 4. Онлайн додатки: - відео уроки; - електронний робочий зошит; - тестова система; - електронний журнал.

### **Тема 11. Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання**

**Ключові питання теми:** Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму

роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок, їх різноманіття і можливості та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

## **Тема 12. Особливості використання дистанційних технологій у закладах професійно-технічної освіти.**

**Ключові питання теми:** Онлайн навчання вимагає створення інтерактивних завдань для оживлення навчального процесу, зокрема використання ігрових технологій. Саме тому на тренінгу буде показано основні методи та особливості проведення уроків з використанням ігор навчального характеру. Через змагання учасники зможуть швидше і головне 'цікавіше' засвоїти навчальний матеріал.

## **Тема 13. Змішане навчання 2025 відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.**

**Ключові питання теми:** Змішане навчання - спосіб організації освітнього процесу, який передбачає поєднання очного традиційного та електронного навчання

## **Тема 14. Дистанційна освіта у воєнний час. Як утримати рівновагу викладача та учнів**

**Ключові питання теми:** розвиток інформаційних технологій у сучасній освіті - необхідний процес, який значно пришвидшила пандемія. Перехід на дистанційне навчання став для більшості несподіваним і довелось підлаштовуватись нашвидкоруч. Тепер, коли ми розуміємо цінність і необхідність такої форми навчання, дуже важливо організувати його максимально ефективно. Представлені ресурси та огляд їх можливостей, допоможуть вчителю ефективно організувати навчання учнів.

## **Тема 15. Ефективна робота класу дистанційно з онлайн-додатками.**

**Ключові питання теми:** Як працювати з учнями під час дистанційно навчання та не втратити звичної ефективності і налагодженої співпраці

## **Тема 16. Початкова школа в умовах дистанційного навчання. Виклики та завдання.**

**Ключові питання теми:** Знайомство із платформами Classroom, ClassDojo, laerning, віртуальною дошкою Miro. Ознайомити із блогом вчителя початкових класів Сидоренко Олени Сергіївни.

## **Тема 17. Практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.**

**Ключові питання теми:** Програма містить практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах адаптивного карантину

## **Тема 18. Мотивація до активності під час дистанційного навчання в умовах Воєнного стану. НУШ.**

**Ключові питання теми:** Головною метою НУШ є створення школи, в якій буде приємно навчатись. Тому учителям важливо забезпечити освітнє середовище, яке відповідатиме індивідуальним потребам і особливостям учнів.

## **Тема 19. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.**

**Ключові питання теми:** Ознайомити колег з методикою організації патріотичного виховання на уроках математики, розглянути задачі, складені учнями за Книгою Рекордів України, та креативними виховними заходами, які надихають, мотивують учнів і стають потужним

інструментом виховання гідних українців, показати цифрові можливості платформи Кластайм в реалізації поставлених задач

## **Тема 20. Едьютейнмент у дистанційному навчанні. Зацікавленість учнів через інтригу та мотивацію**

**Ключові питання теми:** Сучасні умови потребують особливого мотивування учнів в навчальному процесі, зняття стресу, отримання позитивних емоцій.

## **Тема 21. Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу**

**Ключові питання теми:** Час не стоїть на місці. Педагоги мають вміти швидко адаптуватись до змін та нових вимог до організації навчального процесу. Та і діти зараз зовсім не такі, якими ми були раніше. Тому і методи роботи з ними мають бути новими. Учням важко довго зосереджувати увагу на одному виду діяльності, вони не хочуть розв'язувати задачі та вправи, а з кишені так і манить непройдений рівень улюбленої гри у телефоні. Як їх зацікавити? Як складне зробити максимально доступним? Як змотивувати до самоосвіти? Про це поговоримо на вібінарі.

## **Тема 22. Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.**

**Ключові питання теми:** Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-сенси у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

## **Тема 23. Інтерактивні вправи та групова взаємодія на Jamboard**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасним онлайн інструментом для створення та реалізації інтерактивної взаємодії

## **Тема 24. Емоційна підтримка учнів та педагогів НУШ в умовах воєнних дій**

**Ключові питання теми:** На сьогоднішній день – у складний період воєнного стану українські педагоги продовжують освітній процес. Професійний портрет педагога набуває нової якості – психологічної спроможності. Емоційна складова педагогічної діяльності все більше привертає до себе уваги; емоційна підтримка учнів потребує злагодженої роботи педагогів і батьків.

## **Тема 25. Методи залучення учнів до продуктивного діалогу під час онлайн-уроку**

**Ключові питання теми:** програма уможливує ознайомлення слухачів із ефективними методами і стратегіями міжособистісної комунікації та співпраці учасників освітнього процесу під час онлайн-уроку з урахуванням функцій учасника діалогу, особистісно орієнтованого підходу в спілкуванні, реалізації суб'єкт-суб'єктного рівня взаємин, націлених на формування мовно-комунікативної, громадянської, соціальної компетентностей та культури гуманістичного спілкування

## **Тема 26. Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

## **Тема 27. Трансформуємо освіту за допомогою технологій:**

**організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

## **Тема 28. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі**

**Ключові питання теми:** Досвід роботи закладу дошкільної освіти, щодо організації освітнього процесу у дистанційному форматі.

## **Тема 29. Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі**

**Ключові питання теми:** □ розглянути поняття цькування та визначити різницю між цькуванням та шкільним конфліктом; □ проаналізувати типи цього феномену: фізичне, психологічне, економічне, сексуальне, кіберцькування; □ з'ясувати основні групи учасників та учасниць цькування в підлітковому колективі НУШ; □ визначити домінантні мотиви вчинення цього виду насильства; □ розібрати типові помилки та труднощі, що виникають у роботі із цькуванням у НУШ; □ ознайомити з інструментами та техніками протидії цькуванню в НУШ.

## **Тема 30. «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.**

**Ключові питання теми:** Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемось, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. □ У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

## **Тема 31. Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».**

**Ключові питання теми:** Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемось, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. □ У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

## **Тема 32. Трансформація класичного навчального процесу: ефективні стратегії та інструменти для проведення дистанційних уроків**

**Ключові питання теми:** Технології та революційні зміни в промисловості завжди радикально впливали на освіту. На сьогоднішній день система освіти в Україні має чимало викликів, які зумовили процес трансформації класичного навчального процесу. Сучасному педагогу необхідно усвідомлювати зміни в побудові освітнього процесу та володіти ефективними стратегіями та інструментами для проведення дистанційних уроків.

## **Тема 33. Адаптація принципів НУШ до дистанційного навчання: виклики та можливості**

**Ключові питання теми:** педагогіка партнерства в тріаді 'батьки - дитина - учитель', інноватика в змісті і формах навчання, успішність у навчанні і сформовані компетентності, опора на цінності дитинства, наскрізні компетентності через призму дистанційного формату навчання

## **Тема 34. Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна**

**підтримка та терапевтичне мистецтво.**

**Ключові питання теми:** особливості навчання в умовах воєнного конфлікту, принципи психологічної підтримки, ресурс терапевтичного мистецтва для створення сприятливого психо-емоційного середовища під час занять і самостійної навчальної діяльності, потенціал графічних редакторів, нетрадиційних технік малювання.

**Тема 35. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу**

**Ключові питання теми:** В ході вебінару педагоги ознайомляться з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

**Тема 36. Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ**

**Ключові питання теми:** Повномасштабна війна призвела до змін у сталих середовищах. Багато людей змушені покинути свої домівки та переселитися в інше місце. Перед учителями як ніколи гостро стоять задачі адаптації та інтеграції різних родин у шкільну спільноту. Навчальну програму створено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми усіма учасниками освітнього процесу та дати можливість організувати процес так, щоб усі його учасники почувалися комфортно та могли працювати ефективно.

**Тема 37. Розвиток креативності учнів на уроках за допомогою Штучного інтелекту**

**Ключові питання теми:** З появою ШІ, освіта одна з перших відчула його вплив. Саме ШІ має великий потенціал змінити уроки та навчання взагалі, дозволяючи краще приділяти увагу індивідуальним потребам учнів та оптимізувати процес навчання. Так що ж очікувати в майбутньому від штучного інтелекту в освіті та повсякденному житті? Чи вплине ШІ на творчу діяльність людини, на її креативність?

**Тема 38. Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках.**

**Ключові питання теми:** З появою ШІ, освіта одна з перших відчула його вплив. Саме ШІ має великий потенціал змінити уроки та навчання взагалі, дозволяючи краще приділяти увагу індивідуальним потребам учнів та оптимізувати процес навчання. Так що ж очікувати в майбутньому від штучного інтелекту в освіті та повсякденному житті? Чи вплине ШІ на творчу діяльність людини, на її креативність?

**Тема 39. Нові можливості Padlet та Canva для організації групової роботи учнів на онлайн уроках.**

**Ключові питання теми:** Дистанційне навчання уможливорює організацію різних форм й видів групової роботи учнів на уроках. Групову роботу можна застосовувати на різних етапах різних типів уроків - під час перевірки домашніх завдань, вивчення нового матеріалу, закріплення вивченого матеріалу, відпрацювання знань і формування навичок, перевірки якості вивченого матеріалу. Padlet, Canva - є затребуваними цифровими застосунками, що дозволяють організувати групову роботу учнів у синхронному та асинхронному режимі.

**Тема 40. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання.**

**Ключові питання теми:** Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій конструктора для створення сайту та наповнення його

контентом, розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

#### **Тема 41. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки**

**Ключові питання теми:** Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

#### **Тема 42. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки**

**Ключові питання теми:** Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

#### **Тема 43. Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів**

**Ключові питання теми:** Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

#### **Тема 44. EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці**

**Ключові питання теми:** Сучасні учні живуть у цифровому світі, де інформація доступна в один клік, а інтерактивний контент став невід'ємною частиною їхнього повсякденного життя. У таких умовах інтерактивні EdTech-інструменти стають незамінними для вчителів, допомагаючи зробити уроки цікавими, динамічними та ефективними. Основні цифрові інструменти для опрацювання: Magic School Edpuzzle Plickers Voki

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту

4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### **Основна література:**

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
4. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
7. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
14. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
15. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-

професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.

16. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
17. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
18. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
19. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
20. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
21. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
22. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
23. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
24. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
26. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
27. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
28. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
29. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
30. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
31. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
32. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
33. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf).
34. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
35. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом

МОН України від 23.06.2022 №586). URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

36. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
37. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
38. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
39. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
40. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
41. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600–601.
42. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
43. Траутманн, Франц. Керівництво по інтервізії. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.
44. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
45. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
46. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
47. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
48. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
49. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
50. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445–473.

### ***Додаткова література:***

1. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошніна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
2. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
3. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
4. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
5. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
6. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
7. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного

управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська И In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.

8. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
9. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русің // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
10. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
11. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
12. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
13. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
14. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>