

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Загальні теми педагогічної майстерності та методичної компетентності»

Розробник(и): ФОП Мамченко Тетяна Сергіївна, ЄДРПОУ 2794313823

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т. С. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми зумовлена потребою системного підвищення загальної педагогічної майстерності, підсилення методичної компетентності та професійної готовності педагогів до сучасних викликів освітньої діяльності, зокрема створення ефективного навчального середовища, розвитку міжособистісної взаємодії, формувального оцінювання, використання активних ідей у побудові уроку та розвитку пізнавальних процесів учнів.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методисти, керівники структурних підрозділів, вихователі, асистенти вчителя та інші фахівці освітньої сфери.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення загальної педагогічної компетентності та методичної майстерності педагогічних працівників у широкому спектрі професійних задач і освітніх викликів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з сучасними педагогічними підходами та методами
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Розвиток міжособистісної та комунікативної компетентності
- Застосування формувального оцінювання
- Інтеграція проєктної діяльності та активних форм навчання
- Розвиток емоційної компетентності педагогів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна педагогічна компетентність
- методична компетентність
- комунікативна компетентність
- рефлексивна компетентність
- організаційно-діяльнісна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Після завершення програми педагогічні працівники зможуть: планувати й реалізовувати ефективні, змістовні та мотивуючі уроки; застосовувати активні методи навчання та формувальне оцінювання; організовувати міжособистісну взаємодію та підтримувати емоційне благополуччя учасників освітнього процесу; впроваджувати елементи проєктної діяльності та сучасних педагогічних технологій.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку	1	1-29	2-30
2	Становлення позитивної Я-концепції, як мета особистісної адаптації	1	1-29	2-30
3	Інноваційні технології навчання в сучасній школі	1	1-29	2-30
4	Нове в освіті. Використання фасилітації в навчальному процесі	1	1-29	2-30
5	Фінансова грамотність. Методи застосування у шкільному просторі	1	1-29	2-30
6	Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти.	1	1-29	2-30
7	Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.	1	1-29	2-30
8	WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.	1	1-29	2-30
9	Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти	1	1-29	2-30
10	Віртуальні дошки в освітньому процесі: можливості та перспективи	1	1-29	2-30
11	Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.	1	1-29	2-30
12	Конструктор колажів в сучасному навчанні.	1	1-29	2-30
13	Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
14	Створення тренінгів. Ефективні методи навчання.	1	1-29	2-30
15	Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.	1	1-29	2-30
16	Створення тестів в Moodle. Формування структури уроку.	1	1-29	2-30
17	Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.	1	1-29	2-30
18	Методи самореалізації учнів. Створення мотивуючого освітнього середовища.	1	1-29	2-30
19	Ораторське мистецтво - основа педагогічної комунікації	1	1-29	2-30
20	Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile.	1	1-29	2-30
21	Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.	1	1-29	2-30
22	Предметно-методична компетентність. Розвиток критичного мислення учнів.	1	1-29	2-30
23	Мотивація до успішного навчання покоління 'Зумерів' та 'Альфа'. Профілактика адиктивної поведінки.	1	1-29	2-30
24	Навчальні технології. Розвиток уяви та творчого мислення учнів.	1	1-29	2-30
25	Розвиток пізнавальної активності учнів на уроці. Тренди в освіті 2025.	1	1-29	2-30
26	Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.	1	1-29	2-30
27	Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom	1	1-29	2-30
28	Теорія казкотерапії на практиці. Дієві інструменти для корекційних занять.	1	1-29	2-30
29	Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації.	1	1-29	2-30
30	Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.	1	1-29	2-30
31	Поліпшення ефективності засвоєння нової інформації учнями шляхом використання мнемотехніки.	1	1-29	2-30
32	Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.	1	1-29	2-30
33	Мотивація до навчання в умовах воєнного стану	1	1-29	2-30
34	Як організувати освітній процес в умовах війни.	1	1-29	2-30
35	Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя	1	1-29	2-30
36	Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
37	Формування та розвиток емоційного інтелекту під час і після війни	1	1-29	2-30
38	Як зробити спокійним навчання під час повітряних тривог. Активація внутрішніх ресурсів учнів	1	1-29	2-30
39	Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.	1	1-29	2-30
40	Мовно-комунікативні уміння та навички. Формування відповідальності учнів до навчання.	1	1-29	2-30
41	Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання.	1	1-29	2-30
42	Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.	1	1-29	2-30
43	Методи залучення учнів до продуктивного діалогу під час онлайн-уроку	1	1-29	2-30
44	Використання можливостей візуальних засобів у класі.	1	1-29	2-30
45	Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.	1	1-29	2-30
46	Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування.	1	1-29	2-30
47	Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.	1	1-29	2-30
48	Правова свідомість і правова культура учасників освітнього процесу	1	1-29	2-30
49	Соціальна рефлексія як каталізатор суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти: форми і методи формування	1	1-29	2-30
50	Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів	1	1-29	2-30
51	Розвиток комунікативної компетентності педагога: ефективний діалог з учнями та колегами	1	1-29	2-30
52	Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів	1	1-29	2-30
53	Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест	1	1-29	2-30
54	Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ	1	1-29	2-30
55	Перевернуте навчання з Edpuzzle	1	1-29	2-30
56	Використання сторітелінгу для підвищення мотивації та зацікавленості учнів до навчання.	1	1-29	2-30
57	Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
58	Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках	1	1-29	2-30
59	Особливості Edpuzzle для перевернутого навчання: нарощування навичок учнів та підвищення їх мотивації.	1	1-29	2-30
60	Впровадження концепції НУШ. Соціальна рефлексія - структура, значення та налагодження суб'єкт-суб'єктних взаємин.	1	1-29	2-30
61	Роль позитивного мислення у формуванні зрілої особистості.	1	1-29	2-30
62	Інтегроване навчання - вимога сучасності	1	1-29	2-30
63	Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП	1	1-29	2-30
64	Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання	1	1-29	2-30
65	Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти	1	1-29	2-30
66	«Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.	1	1-29	2-30
67	Психологія в освіті. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти.	1	1-29	2-30
68	Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні.	1	1-29	2-30
69	Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».	1	1-29	2-30
70	Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.	1	1-29	2-30
71	Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас	1	1-29	2-30
72	Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу	1	1-29	2-30
73	Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.	1	1-29	2-30
74	Творчість та креативне мислення учнів через технологію лепбукінгу.	1	1-29	2-30
75	Практики професійної орієнтації учнів ЗЗСО	1	1-29	2-30
76	Стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО	1	1-29	2-30
77	Формування та розвиток предметно-методичної компетентності педагога.	1	1-29	2-30
78	Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань	1	1-29	2-30
79	Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторингу та перевірки знань.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
80	Методологія, теорія, практика у 2025-2026 навчальному році	1	1-29	2-30
81	Професійна ідентичність вчителя німецької мови	1	1-29	2-30
82	Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище.	1	1-29	2-30
83	Фінансова грамотність у НУШ, або як ефективно управляти класним колективом.	1	1-29	2-30
84	Інструменти впливового педагога. Тимбілдинг та Classroom-менеджмент	1	1-29	2-30
85	Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025	1	1-29	2-30
86	Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.	1	1-29	2-30
87	Формування компетентностей педагога та технологій навчання в умовах освітнього середовища школи	1	1-29	2-30
88	7 клас НУШ: організація ефективного навчання	1	1-29	2-30
89	Критерії відбору до профільних освітніх закладів, як система розвитку необхідних здібностей у учнів.	1	1-29	2-30
90	Стресові стани у дітей в період війни. Від діагностики до лікування.	1	1-29	2-30
91	Формування здібностей та індивідуальних потенціалів учнів. Підготовка до профільних закладів освіти.	1	1-29	2-30
92	Теоретичні і практичні аспекти використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти.	1	1-29	2-30
93	Тестування від А до Я	1	1-29	2-30
94	Змішане навчання та методи роботи з обмеженням та зниженням рухової активності школярів. Створення здоров'язберезувального освітнього середовища.	1	1-29	2-30
95	Особливості тестування в освітньому процесі. Інструменти для полегшення оцінювання та контролю знань	1	1-29	2-30
96	Інструменти та навички для професійного зростання вчителів та вихователів.	1	1-29	2-30
97	Методологія, теорія та практика у навчальному процесі	1	1-29	2-30
98	Формування загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту.	1	1-29	2-30
99	Вчителі в публічному просторі - рамки, правила, важливість для самоосвіти.	1	1-29	2-30
100	Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
101	ТікТок для вчителя: інструменти сучасної комунікації та мотивації учнів	1	1-29	2-30
102	Публічність як ключ до успішного викладання: присутність учителя в соціальних мережах і медіа	1	1-29	2-30
103	Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом.	1	1-29	2-30
104	Brisk Teaching для створення персоналізованого освітнього середовища	1	1-29	2-30
105	Від ідеї до дії: проектна діяльність в освітньому процесі. Досвід менторства в освітніх програмах UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'	1	1-29	2-30
106	Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.	1	1-29	2-30
107	Академічна доброчесність методичного інструментарію: чи легко використати ментальні карти іншого?	1	1-29	2-30
108	Сертифікація вчителів: усе, що треба знати педагогу	1	1-29	2-30
109	Інформаційні мапи у навчанні. Методи покращення ефективності викладання при збереженні високих етичних стандартів	1	1-29	2-30
110	Розвиток самостійності учнів. Персоналізація підходу для формування відповідальності та ініціативи в навчальному процесі	1	1-29	2-30
111	Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів	1	1-29	2-30
112	Проектний підхід в освіті. Побудова ефективної команди в класі та допомога учням брати відповідальність за соціально важливі ініціативи	1	1-29	2-30
113	Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання.	1	1-29	2-30
114	Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики	1	1-29	2-30
115	НУШ у 8 класі. Обмін досвідом.	1	1-29	2-30
116	Теоретичні і практичні аспекти формування сучасного освітнього середовища школи	1	1-29	2-30
117	8 клас НУШ: організація ефективного навчання	1	1-29	2-30
118	Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році.	1	1-29	2-30
119	Інноваційні форми і технології професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО.	1	1-29	2-30
120	Успішні стратегії освіти. Інструменти вчителя 2026.	1	1-29	2-30
121	Організація освітнього простору Нової української школи. Практикум для сучасного вчителя.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
122	ШІ у руках вчителя: менше рутини — більше педагогіки	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен вміти легко і швидко адаптовуватись під потреби учнів, предмета, який викладає і можливості застосування техніки для полегшення структуризації власних напрацювань. Тренінг влаштований таким чином, щоб максимально розкрити можливості дошки Padlet

Тема 2. Становлення позитивної Я-концепції, як мета особистісної адаптації

Ключові питання теми: Я образ, самооцінка, самосвідомість, самоставлення є важливими компонентами у структурі Я концепції, які забезпечують її особистісну адаптацію та впливають на модальність емоційних переживань і формування індивідуальних характерологічних рис. Позитивна Я концепція є системою уявлень особистості, що містить усвідомлення своїх: когнітивних (інтелектуальних) властивостей, котрі організуються в Я образі; емоційно ціннісних самоставлень, що виявляються у самооцінці; поведінкових дій; суб'єктивно сприйнятих соціальних чинників. Напрями розвитку позитивної Я концепції особистості на різних вікових етапах мають свої особливості. Певні психолого-педагогічні умови в освітньому середовищі можуть призвести до формування негативної Я концепції і спричинити появу особистісної дезадаптованості.

Тема 3. Інноваційні технології навчання в сучасній школі

Ключові питання теми: Перебудова освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти передбачає оновлення підходів до навчання, розроблення та впровадження інноваційних освітніх технологій, орієнтованих на особистісний розвиток школярів, формування в них ключових і предметних компетентностей. Курс присвячений інноваційним технологіям навчання, які використовують під час навчання біології у школі.

Тема 4. Нове в освіті. Використання фасилітації в навчальному процесі

Ключові питання теми: Метод дозволяє залучити в розмову кожного учасника, формуючи комфортну атмосферу відкритості, невимушеності і психологічної безпеки, коли можна говорити на рівних.

Тема 5. Фінансова грамотність. Методи застосування у шкільному просторі

Ключові питання теми: Ми розглянемо які прийоми та методи доцільно використовувати під час занять з фінансової грамотності, як інтегрувати ігрові методики в процес навчання, які додаткові форми занять доцільно впроваджувати, якими базовими компетенціями має володіти вчитель, який навчає фінансовій грамотності, тощо.

Тема 7. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.

Ключові питання теми: Чи завжди вам вдається під час уроку одночасно залучити до взаємодії всіх учнів? А організувати в межах уроку розгорнуте опитування з виставлянням оцінки кожному? Якщо у класі понад 30 учнів, це практично неможливо! А навчальний час не гумовий...

І щось треба з цим робити! Пропонуємо з легкістю подолати цю проблему, використовувати новітні інтерактивні технології у зручному форматі!

Тема 8. WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.

Ключові питання теми: Програма передбачає обговорення таких аспектів: • можливості безкоштовної платформи Wakelet, яка дозволяє організовувати, управляти та зберігати данні різного формату; • створення власних колекцій навчальних та методичних ресурсів; • використання функції Immersive Reader для створення ефективного інклюзивного середовища; • налагодження зворотного зв'язку за допомогою Flipgrid.

Тема 9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Ключові питання теми: Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у ЗЗСО визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти і є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Тема 10. Віртуальні дошки в освітньому процесі: можливості та перспективи

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 11. Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.

Ключові питання теми: 1. Потреба шкіл у нових сучасних способах донесення інформації, які сподобаються дітям. 2. Як ми можемо використати технологію анімації для покращення навчального процесу 3. Залучення учнів до створення анімаційних матеріалів 4. Результати, які можуть використовуватись педагогами в подальшому у навчальному процесі. 5. Приклади

Тема 12. Конструктор колажів в сучасному навчанні.

Ключові питання теми: Урок в сучасних умовах потребує оновленого дидактичного формату. Одним із універсальних інструментів візуалізації навчального матеріалу є колажі, які підтвердили свою присутність при створенні дидактичних матеріалів, узагальненні результатів, систематизації інформації. Сьогодні колажі є невід'ємною складовою візитки класу чи портфолію вчителя, елементом змішаного чи дистанційного навчання, візуальним засобом подання навчального матеріалу. Можливість їх створення стандартними програмами та сервісами Веб-2.0 дозволяє організувати цікаву та творчу роботу без обмежень та правил. Творчий, хоча й кропіткий, процес створення колажів цілком окупує себе та дозволяє наочно збагатити сучасний урок.

Тема 13. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій даної тестової платформи та розглянути перспективи її використання в освітньому процесі в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання

Тема 14. Створення тренінгів. Ефективні методи навчання.

Ключові питання теми: Тренінг є однією із найбільш ефективних організаційних форм інтерактивного навчання. Він сприяє інтенсифікації освітнього процесу, результат якого досягається завдяки активній роботі його учасників. Знання не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної співпраці самих учасників. У центрі уваги – самостійне навчання учасників та інтенсивна їх взаємодія. Саме тому тренінг доцільно використовувати задля формування життєвих навичок учнів, їх ключових компетентностей. Сучасному учителю необхідно оволодіти методикою проведення тренінгів. Це перспективна технологія роботи як на уроці особливо біології, основ здоров'я так і в позаурочній діяльності - у роботі класного керівника, педагога-організатора.

Тема 15. Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

Тема 16. Створення тестів в Moodle. Формування структури уроку.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання активно увійшло в освітній процес в умовах карантинних обмежень. Окрім синхронних онлайн методів навчання, важливим є асинхронне навчання, зокрема проходження дистанційних курсів у зручний для слухача учня, студента час та виконання поставлених викладачем завдань. Платформа Moodle дозволяє розробити дистанційні курси з різноманітним наповненням. Саме основним питанням підготовки та формування таких курсів і буде присвячено тренінг.

Тема 17. Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах дистанційного та змішаного навчання

Тема 18. Методи самореалізації учнів. Створення мотивуючого освітнього середовища.

Ключові питання теми: Створення освітнього середовища, що сприяє самореалізації кожного учня - важливе завдання кожного педагога. Педагогічно доцільною умовою створення освітнього середовища, що сприяє самореалізації кожного учня, визнано встановлення закладами освіти соціально-педагогічного партнерства з усіма зацікавленими у вихованні підростаючого покоління фізичними та юридичними особами

Тема 19. Ораторське мистецтво - основа педагогічної комунікації

Ключові питання теми: Ораторські техніки. Як подолати скутість і психофізичні блоки. Робота з уявою. Тренування пам'яті й уваги. Вправи на імпровізацію. Робота з жестикуляцією, інтонаціями.

Тема 20. Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен розробляти навчальний матеріал різними способами, для різного психосприйняття. Найефективнішим способом здобуття знань є проєкт на діяльність, бо саме тут задіяні різні форми подання та опанування навчального матеріалу. Методологія навчальних проєктів потребує 100%занурення у навчальний предмет, а інколи забирає 2/3 вільного часу. Agile дозволяє організовувати навчальні проєкти так, що у дитини не виникає потреби витратити вільний час на доробку проєкт. у нинішніх школах діти

зазвичай вчатьс'я індивідуально. Але що взаємозалежнішим стає світ, то більше ми потребуємо талановитих партнерів та організаторів. Інновації мало коли є витвором окремих людей. Добробут суспільства все більше залежить від уміння людей діяти колективно. Тому школи мусять допомагати учням усвідомити плюралізм сучасного життя. А для цього треба вчити їх співпрацювати

Тема 21. Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

Тема 22. Предметно-методична компетентність. Розвиток критичного мислення учнів.

Ключові питання теми: Поняття і методологія формувального оцінювання здобувача загальної середньої освіти. Форми, методи, засоби формувального оцінювання. Загальні правила формувального оцінювання для вчителя, учнів, їхніх батьків. ІКТ-інструменти формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП. Цифрові сервіси і застосунки для формувального оцінювання навчальних досягнень учнів закладів загальної середньої освіти.

Тема 23. Мотивація до успішного навчання покоління 'Зумерів' та 'Альфа'. Профілактика адиктивної поведінки.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових, сучасних знань, що розкривають внутрішній світ учнів.

Тема 24. Навчальні технології. Розвиток уяви та творчого мислення учнів.

Ключові питання теми: • виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення; • сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію; • розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь; • збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів; • розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри; • створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Тема 25. Розвиток пізнавальної активності учнів на уроці. Тренди в освіті 2025.

Ключові питання теми: Такі виклики сучасності як дистанційне навчання, стрімке залучення цифрових технологій в освітній процес, особливості навчання дітей покоління Z і Альфа, з одного боку, та класичні задачі вчителя щодо розвитку мотивації і пізнавальної активності учнів на уроці, забезпечення довготривалого результату, необхідність опановувати обсяг інформації, що постійно зростає, - з іншого, підвищують увагу до 'Мікронавчання' як до технології, здатної узгодити ці вимоги до сучасної шкільної освіти. Практичними дослідженнями доведено, що «розбивання» великої мети на маленькі завдання забезпечує кращий результат і набирає популярності не лише як освітня технологія.

Тема 26. Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я педагогів є важливою умовою здоров'я дітей. Відчуття щастя та задоволеності своїм життям є необхідною його складовою. Адже тільки навчившись спочатку самому бути щасливим, можна зрозуміти, як зробити щасливими інших. Тому у щасливого батька щасливі діти, а у щасливого вчителя щасливі учні.

Тренінг спрямований на знаходження відповідей на одвічні запитання: у чому суть щастя, де його шукати і як його досягти в реаліях життя сучасного педагога?

Тема 27. Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom

Ключові питання теми: Поширеними засобами для здійснення STEM-навчання є робототехнічні системи, моделі, цифрові лабораторії, засоби тривимірного прототипування тощо. Їх використання забезпечує ефективно здійснювати навчально-наукову діяльність, формувати якісно нові міждисциплінарні знання. Якість впровадження технологій STEM визначається компетентністю та рівнем фахової підготовки педагогічних працівників, готовністю використовувати в освітньому процесі новітні педагогічні підходи та сучасні технічні засоби.

Тема 28. Теорія казкотерапії на практиці. Дієві інструменти для корекційних занять.

Ключові питання теми: Казкотерапія, види казок, функції казок, терапевтична казка, релаксаційна казка, психологічно-повчальна казка, психотерапевтична казка

Тема 29. Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 30. Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 31. Поліпшення ефективності засвоєння нової інформації учнями шляхом використання мнемотехніки.

Ключові питання теми: Мнемотехніка - це освітня технологія, яка дозволяє поліпшити ефективність засвоєння нової інформації шляхом утворення асоціативних зв'язків

Тема 32. Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна школа зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, вибором платформ для організації безпечної роботи онлайн. Про переваги та плюси додатку Classroom.

Тема 33. Мотивація до навчання в умовах воєнного стану

Ключові питання теми: 1. Спілкування та стосунки як головний компонент переживання важких часів 2. Емоції та вміння розуміти себе 3. Увага. Що з нею стається у час війни? 4. Потреби. Коли порушені базові потреби людини, що робити? 5. Мотивація. Нагорода і небезпека 6. Вимоги в особливих умовах. Правильно розподіляємо навантаження 7. Стійкість як важливий ресурс. Звідки брати сили? 8. Можливості. Самодисципліна, самомотивація. Що я можу? 9. Єднання. Партнерство 10. Мрії і плани 11. Сенс. Для чого це все? Гідність, мудрість, вірність собі

‘Страждання перестає бути стражданням, якщо у ньому є сенс’ Віктор Франкл

Тема 34. Як організувати освітній процес в умовах війни.

Ключові питання теми: Освітнє законодавство в умовах воєнного часу, підготовка до нового навчального року

Тема 35. Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя

Ключові питання теми: Прості кроки та цікаві ідеї для створення презентацій; Як класичні інтелектуальні ігри трансформувати в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

Тема 36. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.

Ключові питання теми: Ознайомити колег з методикою організації патріотичного виховання на уроках математики, розглянути задачі, складені учнями за Книгою Рекордів України, та креативними виховними заходами, які надихають, мотивують учнів і стають потужним інструментом виховання гідних українців, показати цифрові можливості платформи Кластайм в реалізації поставлених задач

Тема 37. Формування та розвиток емоційного інтелекту під час і після війни

Ключові питання теми: Українська школа в умовах війни зокрема відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо формування та розвитку емоційного інтелекту учнів. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного втілення елементів розвитку емоційного інтелекту; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики формування та розвитку емоційного інтелекту задля групової взаємодії зокрема та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом

Тема 38. Як зробити спокійним навчання під час повітряних тривог. Активація внутрішніх ресурсів учнів

Ключові питання теми: сучасна освіта знаходиться в складних умовах і вимагає реформування та індивідуалізації в підході; дистанційне освітнє середовище потребує накопичення практичних знань, вмінь та навичок з чітким алгоритмом роботи, що дають змогу індивідуалізувати навчання. Разом з тим необхідно врахувати важливість розвитку емоційного інтелекту для формування учнівської особистості з найкращими лідерськими якостями та адаптованої до життя. Тренінг дає практичні навички які можна використувати в педагогічній роботі та створити оптимально комфортні умови психолого-педагогічної взаємодії.

Тема 39. Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.

Ключові питання теми: Сучасний стан дистанційного навчання часто потребує використання на уроках сучасних гаджетів

Тема 40. Мовно-комунікативні уміння та навички. Формування відповідальності учнів до навчання.

Ключові питання теми: ключові поняття теми; причинно-наслідкові зв'язки формування усвідомленої відповідальності учасників освітнього процесу; асертивна поведінка - техніки, прийоми; критичне мислення - як умова і очікуваний результат якісного навчання

Тема 41. Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО.

Розвиток навичок учнів для якісного навчання.

Ключові питання теми: Актуальність та важливість питання формування медіаінформаційної грамотності зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великої кількості користувачів. Інформація є необхідним ресурсом, але часто ми самі не розуміємо її ваги та значення. Саме тому в лекції акцентується увага на необхідності формування навичок медіаінформаційної грамотності.

Тема 42. Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.

Ключові питання теми: Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-сенси у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

Тема 43. Методи залучення учнів до продуктивного діалогу під час онлайн-уроку

Ключові питання теми: програма уможливує ознайомлення слухачів із ефективними методами і стратегіями міжособистісної комунікації та співпраці учасників освітнього процесу під час онлайн-уроку з урахуванням функцій учасника діалогу, особистісно орієнтованого підходу в спілкуванні, реалізації суб'єкт-суб'єктного рівня взаємин, націлених на формування мовно-комунікативної, громадянської, соціальної компетентностей та культури гуманістичного спілкування

Тема 44. Використання можливостей візуальних засобів у класі.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 45. Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 46. Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 47. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 48. Правова свідомість і правова культура учасників освітнього процесу

Ключові питання теми: правова свідомість учасників освітнього процесу: поняття, види, шляхи формування; професійна і наукова правосвідомість - площина академічної доброчесності і усвідомленої

відповідальності в освіті; правова культура: складники, процесуальні аспекти.

Тема 49. Соціальна рефлексія як каталізатор суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти: форми і методи формування

Ключові питання теми: У Концепції 'Нова українська школа' наголошено на необхідності налагодження суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої освіти, одним із каталізаторів цього процесу є соціальна рефлексія, відповідно під час тренінгу розглянемо сутність цього феномена, схарактеризуємо його структуру, а також ефективні форми й методи її формування

Тема 50. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів

Ключові питання теми: У світі де все стрімко змінюється, сучасним учням ніяк не обійтися без критичного мислення та творчих здібностей. Саме вони допомагає швидко адаптуватися до змін і позитивно на них реагувати. Творчі люди здатні знаходити нові та оптимальні шляхи вирішення поставлених завдань. Вони можуть розглядати проблему під різними кутами, часом побачити її так, як не бачив раніше ніхто. Сьогодні критичне мислення та творчі навички є одними з провідних в Новій Українській Школі.

Тема 51. Розвиток комунікативної компетентності педагога: ефективний діалог з учнями та колегами

Ключові питання теми: 1. Ефективне навчання: чи можливо когось навчити? 2. Створення умов для навчання 3. Ефективний діалог в освітньому процесі 4. Розвиток комунікативної компетентності педагога

Тема 52. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів

Ключові питання теми: Сучасний світ потребує від людини швидкої адаптації до швидкоплинних змін. Величезна кількість інформації, яка щохвилини заповнює наш інфопростір вимагає ретельного фільтрування та відбору. Серед масовості джерел інформації є потреба обирати ті, що є надійними. Для чіткої громадянської позиції є важливим вміння мислити критично. З цим не народжуються. Але це навичка, що дає можливість пристосовуватися до навколишнього середовища, її можна опанувати. Нею можна користуватися все життя. І після школи. Не менш важливим є творчий підхід до вирішення життєвих питань, тому творчі здібності потребують розвитку. Це сприятиме самореалізації учнів, стійкості до стресів та пізнання себе.

Тема 53. Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест

Ключові питання теми: Сучасні школярі зорієнтовані на кліпове сприйняття інформації, упереджено ставляться до будь-яких форм та видів робіт, оскільки сприймають їх як непотрібне використання вільного часу, застарілий формат, що лишився від радянщини. Тому саме інноваційні форми квест, тренінг, диспут здатні пробудити інтерес до виховних заходів, зберегти їх самоідентифікацію, незважаючи на засилля глобалізаційних тенденцій.

Тема 54. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ

Ключові питання теми: Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

Тема 55. Перевернуте навчання з Edpuzzle

Ключові питання теми: Розглянемо особливості педагогічної технології 'Перевернуте навчання', з'ясуємо особливості її використання в умовах дистанційного навчання. Проаналізуємо теоретичні та практичні аспекти цифрового ресурсу Edpuzzle, його можливостей для організації перевернутого навчання. Навчимося створювати та редагувати контент для учнів, учнівські класи, встановлювати зворотній зв'язок із учнями в межах програми

Тема 56. Використання сторітелінгу для підвищення мотивації та зацікавленості учнів до навчання.

Ключові питання теми: Зараз педагоги активно працюють над тим, як підготувати дітей до реального життя, сформувавши в них певні навички. Storytelling, є одним з цікавих та багатогранних методів, який легко і креативно допоможе в цьому. На вебінарі розглянемо види сторітелінгу та доцільність їх використання в освітньому процесі. Ознайомимось з методиками та вправами для цікавих історій, та тим, як їх використати вчителю та учням.

Тема 57. Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів

Ключові питання теми: Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

Тема 58. Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках

Ключові питання теми: Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

Тема 59. Особливості Edpuzzle для перевернутого навчання: нагорування навичок учнів та підвищення їх мотивації.

Ключові питання теми: Розглянемо особливості педагогічної технології 'Перевернуте навчання', з'ясуємо особливості її використання в умовах дистанційного навчання. Проаналізуємо теоретичні та практичні аспекти цифрового ресурсу Edpuzzle, його можливостей для організації перевернутого навчання. Навчимося створювати та редагувати контент для учнів, учнівські класи, встановлювати зворотній зв'язок із учнями в межах програми

Тема 60. Впровадження концепції НУШ. Соціальна рефлексія - структура, значення та налагодження суб'єкт-суб'єктних взаємин.

Ключові питання теми: У Концепції 'Нова українська школа' наголошено на необхідності налагодження суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої освіти, одним із каталізаторів цього процесу є соціальна рефлексія, відповідно під час тренінгу розглянемо сутність цього феномена, схарактеризуємо його структуру, а також ефективні форми й методи її формування

Тема 61. Роль позитивного мислення у формуванні зрілої особистості.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні нових знань і умінь, практичних психологічних технік у роботі з учнями, чітких та зрозумілих алгоритмів роботи, що допоможе якісно та кваліфіковано надавати допомогу учням

Тема 62. Інтегроване навчання - вимога сучасності

Ключові питання теми: Поняття інтеграція в освіті. Можливості впровадження інтеграції в навчальний процес НУШ. Переваги інтегрованого навчання. Структура інтегрованого уроку НУШ. Інтегрований урок від ідеї до впровадження.

Тема 63. Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі 3. Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП

Тема 64. Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі 3. Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання

Тема 65. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти

Ключові питання теми: Сучасну освіту неможливо уявити без правильного спілкування між учасниками навчально-виховного процесу. Саме вміння взаємодіяти як партнери забезпечує якісну передачу знань та активізує мотивацію до навчання. Правильне ставлення учнів та вчителів один до одного робить освіту результативною

Тема 66. «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.

Ключові питання теми: Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемося, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

Тема 67. Психологія в освіті. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти.

Ключові питання теми: Сучасну освіту неможливо уявити без правильного спілкування між учасниками навчально-виховного процесу. Саме вміння взаємодіяти як партнери забезпечує якісну передачу знань та активізує мотивацію до навчання. Правильне ставлення учнів та вчителів один до одного робить освіту результативною

Тема 68. Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні нових знань і умінь, практичних психологічних технік у роботі з учнями, чітких та зрозумілих алгоритмів роботи, що допоможе якісно та кваліфіковано надавати допомогу учням

Тема 69. Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».

Ключові питання теми: Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемося, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

Тема 70. Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.

Ключові питання теми: особливості навчання в умовах воєнного конфлікту, принципи психологічної підтримки, ресурс терапевтичного

мистецтва для створення сприятливого психо-емоційного середовища під час занять і самостійної навчальної діяльності, потенціал графічних редакторів, нетрадиційних технік малювання.

Тема 71. Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та сервісами Google

Тема 72. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу

Ключові питання теми: В ході вебінару педагоги ознайомляться з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

Тема 73. Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.

Ключові питання теми: Перед учителями постійно виникають нові виклики: оновлений стандарт освіти, зміни в навчальних планах, дистанційне навчання... У час коли компетентнісно орієнтоване навчання виходить на передній план, предмети перестають подаватись відірвано від 'реального' життя, учителі не передають свої знання та досвід учням, а спонукають їх до пізнання світи з'являються нові освітні технології, що мають на меті полегшити учителям процес підготовки до уроків та водночас підвищити зацікавленість учнів до навчального процесу. Однією із таких технологій є ЛЕПБУК.

Тема 74. Творчість та креативне мислення учнів через технологію лепбукінгу.

Ключові питання теми: Перед учителями постійно виникають нові виклики: оновлений стандарт освіти, зміни в навчальних планах, дистанційне навчання... У час коли компетентнісно орієнтоване навчання виходить на передній план, предмети перестають подаватись відірвано від 'реального' життя, учителі не передають свої знання та досвід учням, а спонукають їх до пізнання світи з'являються нові освітні технології, що мають на меті полегшити учителям процес підготовки до уроків та водночас підвищити зацікавленість учнів до навчального процесу. Однією із таких технологій є ЛЕПБУК.

Тема 75. Практики професійної орієнтації учнів ЗЗСО

Ключові питання теми: основні терміни теми; ідея сродності праці; практики осмислення продуктивного характеру праці як виду діяльності; дорожня карта стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО

Тема 76. Стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО

Ключові питання теми: основні терміни теми; ідея сродності праці; практики осмислення продуктивного характеру праці як виду діяльності; дорожня карта стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО

Тема 77. Формування та розвиток предметно-методичної компетентності педагога.

Ключові питання теми: Мета і завдання вивчення курсу літератури НУШ. Інтеграція курсу літератур та літератури з іншими предметами. Оновлення списку літератури згідно з Держстандартом. Мотивація та робота з цінностями. Література як життєвий тренінг. ШІ на уроках літератури. Читацькі щоденники. Нові технології.

Тема 78. Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань

Ключові питання теми: В сучасній школі важливо наводити швидку та дієву комунікацію із здобувачами освіти. Важливо моніторити та фіксувати результати учнів, визначати прогрес вивчення предметів та зробити це у цікавих формах.

Тема 79. Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторингу та перевірки знань.

Ключові питання теми: В сучасній школі важливо наводити швидку та дієву комунікацію із здобувачами освіти. Важливо моніторити та фіксувати результати учнів, визначати прогрес вивчення предметів та зробити це у цікавих формах.

Тема 80. Методологія, теорія, практика у 2025-2026 навчальному році

Ключові питання теми: - Ведення документації асистента вчителя в інклюзії.br- Національні і світові практики психолого-педагогічного супроводу профорієнтації школярів.br- Нові фішки Padlet та Canva для організації групової роботи учнів на онлайн уроках.br- Стратегії навчання дітей з мовленнєвими порушеннями у початковій школі.br- Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів у ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя.br- Створення персонального інформаційного ресурсу вчителя та наповнення його контентом.br- Принципи надання психологічної допомоги та типові помилки психолога.br- Використання комп'ютерної та інженерної графіки в освітньому процесі.br- Інтегрований мовно-літературний курс. Інструменти підготовки захоплюючих уроків.br- Національні хореографічні традиції як чинник розвитку дитячої особистості.br- Практики професійної орієнтації учнів ЗЗСО.br- Стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО.br- Освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП. Інклюзія.br- Хореографія. Підвищення кваліфікації.br- Інструментарій онлайн сервісів для організації групової роботи учнів. Ефективні уроки змішаного та дистанційного навчання.br- Правила ведення психологічного консультування педагогом. Розвиток навичок міжособистісної взаємодії.br- Формування та розвиток предметно-методичної компетентності педагога.br- Ведення документації асистента вихователя в інклюзії.br- Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання.br- Інженерна та комп'ютерна графіка. Розвиток навичок роботи з графічними програмами.br- Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань.br- Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторингу та перевірки знань.

Тема 81. Професійна ідентичність вчителя німецької мови

Ключові питання теми: 1. Інтеграція німецької мови; 2. Етимологія- 'лагідна' германізація в українській мові; 3. Професійна мобільність та гнучкість. Рефлексія; 4. Топ 100, для переїзду в Німеччину.

Тема 82. Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище.

Ключові питання теми: - Дидактика у корекційній роботі когнітивних процесів з дітьми з ООП - практичне спрямування.

- Командна і міждисциплінарна взаємодія при організації інклюзивного навчання для дітей з ООП

- Як успішно реалізувати ІПР у командній співпраці - інклюзивна компетентність

- Психологічний феномен безпорадності в сучасних умовах

- Методи та прийоми роботи вихователя, асистента вихователя з дошкільниками, які потребують III-IV рівнів підтримки у закладі освіти

- Цифрові сервіси у виховній роботі

- Як збільшити мотивацію та залученість дошкільників до фізичної

активності.

- Інтегровані заняття у ЗДО
- Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків
- Віртуальна та доповнена реальність. Як можна використати в освітньому процесі.
- Професійна ідентичність вчителя німецької мови
- Розвиток мотивації у дітей початкової школи до фізичної активності та спорту.
- Творчий шлях до психологічного здоров'я: арт-терапія та подолання стресу в учнів.
- Розвиток уяви у дошкільнят та позитивно-емоційного ставлення до процесу пізнання
- Формування громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.
- Трансформація виховної діяльності: використання цифрових сервісів у сучасному освітньому процесі.
- Інструменти професійного розвитку вчителя іноземної мови. Підходи до інтегрованого навчання
- Психологічна адаптація учнів в умовах невизначеності: розуміння і подолання безпорадності.
- Безпорадність та психічне здоров'я: взаємозв'язок та підходи до корекції.
- Тривимірні зображення та імітація реальних процесів на уроках. Використання сучасних технологій

Тема 83. Фінансова грамотність у НУШ, або як ефективно управляти класним колективом.

Ключові питання теми: Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Але поки що фінансову грамотність вивчає лише 1 % усіх українських школярів. А експерти впевнені, що навчати дітей правильно поводитися з грошима треба вже з початкової школи, адже саме в цьому віці виникають сценарії фінансової поведінки. Приміром, заробляти, накопичувати, тринькати, вкладати у справу, виманювати в інших, шукати «легких грошей», народжувати бізнес-ідеї — усе це підсвідомо обирається якраз у 6-10 років. Саме тому у Classroom-менеджменті ефективно застосовуються ідеї для вивчення наскрізної змістової лінії 'Підприємливість і фінансова грамотність'. Запропоновані завдання можна використовувати для кращої мотивації учнів в початковій школі, сприяти тимблдингу в дитячому колективі та формуванню компетентності 'Фінансова грамотність'

Тема 84. Інструменти впливового педагога. Тимблдинг та Classroom-менеджмент

Ключові питання теми: Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Але поки що фінансову грамотність вивчає лише 1 % усіх українських школярів. А експерти впевнені, що навчати дітей правильно поводитися з грошима треба вже з початкової школи, адже саме в цьому віці виникають сценарії фінансової поведінки. Приміром, заробляти, накопичувати, тринькати, вкладати у справу, виманювати в інших, шукати «легких грошей», народжувати бізнес-ідеї — усе це підсвідомо обирається якраз у 6-10 років. Саме тому у Classroom-менеджменті ефективно застосовуються ідеї для вивчення наскрізної змістової лінії 'Підприємливість і фінансова грамотність'. Запропоновані завдання можна використовувати для кращої мотивації учнів в початковій школі, сприяти тимблдингу в дитячому колективі та формуванню компетентності 'Фінансова грамотність'

Тема 85. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025

Ключові питання теми: - Методичні особливості реалізації варіативного модуля «Cool Games» модельних навчальних програм з фізичної культури
- Дизайн-мислення в навчальному процесі: ресурсні можливості та практичні кейси
- Фінансова грамотність у НУШ, або як ефективно управляти класним колективом
- Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови
- Хімія НУШ 7 клас. Педагогічні інструменти для ефективного впровадження технологій в навчальний процес
- Використання французького досвіду в навчанні природничих предметів
- Національно-патріотичне виховання молоді в Україні та шляхи розвитку в умовах зовнішніх викликів
- Візуалізація математичних концепцій за допомогою сучасних цифрових платформ
- Статеве виховання та сексуальна освіта для дітей що потребують додаткової підтримки в освітньому процесі
- Діяльнісний підхід на уроках інформатики НУШ
- Способи ефективної взаємодії учителя й учнів на уроках мовно-літературної галузі
- Дизайн-мислення: від теорії до практики. Кроки для вчителів у створенні креативних уроків
- Співпраця та комунікація в освіті. Впровадження ефективних практик європейських методик вивчення природничих наук
- Статеве виховання та сексуальна освіта для дітей що потребують додаткової підтримки в освітньому процесі. Інклюзія
- Інструменти впливового педагога. Тимблдинг та Classroom-менеджмент

Тема 86. Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення інтерактивних вправ та сервісами Google

Тема 87. Формування компетентностей педагога та технологій навчання в умовах освітнього середовища школи

Ключові питання теми: - Психологія закладу освіти. Трансформація навчального середовища через наративні практики: історії, що впливають на моральний розвиток учнів.

- Соціальна педагогіка в закладах освіти.
- Реалізація діяльнісного підходу на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ
- Особливості укладання індивідуальної програми розвитку здобувача освіти: цілі, завдання та їх реалізація. Інклюзія.
- Україноцентричний підхід при викладанні курсу географії
- Особливості психологічного консультування дошкільнят
- Оновлення змісту програми з хімії у 7 класах НУШ. Перспективи та новації.
- Долікарська медична допомога при нещасних випадках на уроках природничого спрямування
- Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.
- Захист України. Методи та засоби навчання пілотуванню БПЛА у системі впровадження STEM-технології
- Наукові казки та наукові забави як ефективний засіб формування читацької компетентності та наукових уявлень у школярів початкової школи
- Моральний розвиток учнів. Психологічна практика.
- Розвиток пізнавальних навичок у дошкільнят через психологічне консультування: спостереження, пам'ять, увага.
- Використання експериментів на уроках хімії у 7 класах НУШ. Трансформація моделі навчання
- Методи заохочення до читання у початковій школі. Наукові казки та наукові забави
- Створення читацької атмосфери у початковій школі: рольові ігри, читацькі куточки, літературні заходи.
- Надання домедичної допомоги на уроках. Підготовка та вчасна реакція
- Розвиток професійних компетенцій соціального педагога: навчання,

тренінги, саморозвиток.

- Культурно-географічний підхід у навчанні географії: національний контекст у навчальному процесі.

Тема 88. 7 клас НУШ: організація ефективного навчання

Ключові питання теми: - Боротьба з внутрішнім опором до навчання: психологічна підтримка та мотивація для учнів середньої школи

- Розвиток психологічної компетентності педагога. Формування інтересу до уроків української мови через Кольоропис

- Інтерактивні інструменти Canva для проведення цікавих уроків.

- Адаптація змісту та форми уроків літератури рідного краю до потреб та інтересів сучасних учнів

- Відео-конструктори для створення бібліотечних роликів або відеоконтенту

- Інклюзивність: крок до згуртованого суспільства, що розташовує

- Підготовка до впровадження НУШ у 7 класі: працюємо з результатами навчання за Держстандартом

- Формувальне оцінювання: інструменти онлайн та офлайн, організація зворотного зв'язку

- Формування фізичних якостей та рухових здібностей у дітей з РАС.

- Психологічна підтримка учнів середньої школи. Техніки зниження навчального стресу

- Уроки літератури рідного краю. 7 клас НУШ

- Сучасний дизайн уроку для учнів 7 класів НУШ

- Кольоропис як засіб формування інтересу до уроків української мови

- Canva як один з інтерактивних інструментів на уроках

- Онлайн-вивчення української літератури у 7 класі НУШ. Відеоуроки та ефективні форми організації уроків.

- Використання технологій штучного інтелекту у навчанні учнів із особливими освітніми потребами

Тема 89. Критерії відбору до профільних освітніх закладів, як система розвитку необхідних здібностей в учнів.

Ключові питання теми: Зміст типової освітньої програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 90. Стресові стани у дітей в період війни. Від діагностики до лікування.

Ключові питання теми: Школа є одним із джерел отримання інформації дітьми та їх батьками, отримання практичних навичок та умінь, зрозумілих алгоритмів поведінки учасників освітнього процесу в стресових ситуаціях в період війни.

Тема 91. Формування здібностей та індивідуальних потенціалів учнів. Підготовка до профільних закладів освіти.

Ключові питання теми: Зміст типової освітньої програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 92. Теоретичні і практичні аспекти використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти.

Ключові питання теми: - Критерії відбору до профільних освітніх

- закладів, як система розвитку необхідних здібностей в учнів.
- Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей
 - Ресурси творчості для покращення психологічної стійкості педагогів
 - Новації у викладанні хімії в закладі ЗЗСО через запровадження 2024 року нових модельних програм.
 - STEM підхід в освіті без STEM лабораторії
 - Викладання музичного мистецтва в умовах НУШ. Досвід та перспективи професійного зростання педагога
 - Реалізація діяльнісного підходу в навчанні природничих предметів
 - Практичний досвід роботи в закладах позашкільної освіти: здобутки та виклики сьогодення
 - Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики.
 - Використання штучного інтелекту в освітньому процесі
 - Стресові стани у дітей в період війни. Від діагностики до лікування.
 - Впровадження нових форм та методів навчання природничим наукам. Розвиток організаційної та інноваційної компетентностей
 - Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями
 - Формування здібностей та індивідуальних потенціалів учнів. Підготовка до профільних закладів освіти.
 - Подолання перешкод та забезпечення успішності в інклюзивній освіті.
 - Розвиток дослідницької, компетентнісної та практичної спрямованості на уроках хімії у 7 класах НУШ
 - Психологія класного керівника. Допомога класу у подоланні стресу в період війни.
 - Розвиток ефективності та доступності освіти для учнів з використанням ІІІ
 - Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу
 - Розвиток ключових компетентностей керівника гуртка. Стимулювання прагнення учнів до саморозвитку та самовдосконалення.
 - Інтеграція STEM уроків у шкільну програму: практичні прийоми без додаткового обладнання.

Тема 93. Тестування від А до Я

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування

Тема 94. Змішане навчання та методи роботи з обмеженням та зниженням рухової активності школярів. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища.

Ключові питання теми: У сучасних умовах дистанційного та змішаного навчання відбувається значне обмеження та зниження рухової активності школярів, погіршення інших показників стану здоров'я. Тому питання здоров'язбереження молодших школярів набуває дедалі більшої актуальності.

Тема 95. Особливості тестування в освітньому процесі. Інструменти для полегшення оцінювання та контролю знань

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення тестування

Тема 96. Інструменти та навички для професійного зростання вчителів та вихователів.

Ключові питання теми: - Принципи чутливості до розмаїття для запобігання булінгу, інтерсекційної дискримінації у закладі освіти.

- Категорії освітніх труднощів у дітей з ООП та рівні підтримки у закладі освіти.
- Математичні методи розв'язування олімпіадних задач з фізики
- Дидактичні можливості інтерактивної дошки Padlet

- Математика без нудьги: інтерактивні методи для уроків у початкових класах.
- Формування базових і предметних компетентностей учнів у процесі навчання географії
- Сучасний урок англійської у 7 класах НУШ. Ефективні та цікаві вправи онлайн та офлайн
- Перша емоційна допомога в системі освіти
- Проектування STEM-проектів на основі технологій штучного інтелекту
- Здоров'язбереження молодших школярів в умовах дистанційного навчання
- Тестування від А до Я
- Психологічна компетентність педагога. Формування я-ідентичності та емоційно-етичної складової учнів.
- Змішане навчання та методи роботи з обмеженням та зниженням рухової активності школярів. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища.
- Розвиток ІІІ-грамотності та професійної компетентності педагога.
- Навички першої емоційної допомоги. Запобігання ПТСР та психологічних розладів учнів.
- Цікава фізика. Ефективні математичні стратегії для розв'язування фізичних задач
- Особливості тестування в освітньому процесі. Інструменти для полегшення оцінювання та контролю знань

Тема 97. Методологія, теорія та практика у навчальному процесі

Ключові питання теми: - Штучний інтелект в освітньому процесі: норми законодавства, приписи етичних кодексів у роботі адміністрації ЗЗСО.br- «Творимо, розвиваємо, виховуємо» - ковролінограф, розвивальні ігри, посібники та книги з фетру в ЗДО.br- Педагогічні чинники формування інтересу та підготовка дітей дошкільного віку до занять спортом.br- Елементи краєзнавства на уроках географії. Засоби підвищення мотивації до навчальної діяльності.br- Екскурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на екскурсії.br- Ефективна організація роботи групи продовженого дня в школі: режим дня та структура занять.br- Медіаграмотність на уроках громадянської освіти: поради з практичного досвіду.br- Біологія клітини. Сучасна наука - вчителю.br- Top of voice бібліотек у соціальних мережах.br- Сучасні технології збереження здоров'я дошкільників та учнів початкової школи.br- Формування дослідницьких умінь та набуття досвіду дослідження природи учнями початкової школи.br- Використання музейних цифрових колекцій в освітньому процесі.br- Довкілля. Розвиток умінь активно досліджувати світ.br- Розвиток дрібної моторики, зв'язного мовлення та уяви дітей у ЗДО.br- Особистісно-орієнтований підхід до учнів. Формування громадянської свідомості учнів.br- Методики географічних досліджень та організація практичних занять з географії.br- Підвищення методичного та практичного рівнів компетентності вчителів фізичного виховання.br- Розвиток цифрових навичок бібліотекаря. Налагодження комунікації з аудиторією у соціальних мережах.br- Вихователь шкільного автобуса. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору.br- Попередження булінгу та згуртування колективу. Формування поведінки учнів вихователем шкільного автобуса.

Тема 98. Формування загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту.

Ключові питання теми: Інформаційно-дорадчий блок. Етичні маркери у використанні ШІ для формування загальнонавчальних умінь і навичок. Доброзичесне використання ШІ вчителем і учнями. Гайд ресурсів.

Тема 99. Вчителі в публічному просторі - рамки, правила, важливість для самоосвіти.

Ключові питання теми: Сучасна школа не може стояти осторонь соціальних мереж, проявлення себе в публічному просторі. Мій вчитель

був на науковій конференції!- учня сучасної української школи, а тим паче НУШ, тим не лише не мотивуєш, а і взагалі не звернеш увагу ні на вчителя, ні на його предмет. Мій вчитель веде блог!- вже тепліше. Мій вчитель знімає ТікТок- зовсім тепло. Мого вчителя показали по телебаченню/записали у передачі на Ютуб- зовсім гаряче. Чому сучасний вчитель просто фізично більше не може лишатися в інформаційній бульбашці, якщо він, звісно, хоче бути успішним- поговоримо на нашій зустрічі.

Тема 100. Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок

Ключові питання теми: Інформаційно-дорадчий блок. Етичні маркери у використанні ШІ для формування загальнонавчальних умінь і навичок. Добросчесне використання ШІ вчителем і учнями. Гайд ресурсів.

Тема 101. ТікТок для вчителя: інструменти сучасної комунікації та мотивації учнів

Ключові питання теми: Сучасна школа не може стояти осторонь соціальних мереж, проявлення себе в публічному просторі. Мій вчитель був на науковій конференції!- учня сучасної української школи, а тим паче НУШ, тим не лише не мотивуєш, а і взагалі не звернеш увагу ні на вчителя, ні на його предмет. Мій вчитель веде блог!- вже тепліше. Мій вчитель знімає ТікТок- зовсім тепло. Мого вчителя показали по телебаченню/записали у передачі на Ютуб- зовсім гаряче. Чому сучасний вчитель просто фізично більше не може лишатися в інформаційній бульбашці, якщо він, звісно, хоче бути успішним- поговоримо на нашій зустрічі.

Тема 102. Публічність як ключ до успішного викладання: присутність учителя в соціальних мережах і медіа

Ключові питання теми: Сучасна школа не може стояти осторонь соціальних мереж, проявлення себе в публічному просторі. Мій вчитель був на науковій конференції!- учня сучасної української школи, а тим паче НУШ, тим не лише не мотивуєш, а і взагалі не звернеш увагу ні на вчителя, ні на його предмет. Мій вчитель веде блог!- вже тепліше. Мій вчитель знімає ТікТок- зовсім тепло. Мого вчителя показали по телебаченню/записали у передачі на Ютуб- зовсім гаряче. Чому сучасний вчитель просто фізично більше не може лишатися в інформаційній бульбашці, якщо він, звісно, хоче бути успішним- поговоримо на нашій зустрічі.

Тема 103. Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом.

Ключові питання теми: - Особливості реалізації нових варіативних модулів «дартс» та «алтимат фризбі» модельної навчальної програми «фізична культура» 2024 р. для учнів 5-9 класів з різним рівнем підготовленості.

- Арттерапія в роботі з дітьми та підлітками в освітньому просторі
- Занурення в літературу: творчі методи і технології для вражаючих уроків.
- Форми взаємодії вчителя-логопеда та вчителя початкових класів з профілактики та корекції порушень читання та письма у молодших школярів.
- Формування загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту.
- Мультипредметний проєкт з ужитковими речовинами на уроці хімії: чайна церемонія
- Вчителі в публічному просторі - рамки, правила, важливість для самоосвіти.
- Фізичний експеримент у реалізації фізичного складника курсу «Пізнаємо природу»
- Реалізація компетентнісного підходу в НУШ через інтегровані компетентнісні задачі

- Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки
- Підготовка педагогів до роботи в інклюзивних класах: досвід Фінляндії та України.
- Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок
- Експериментальний метод у навчанні фізики: створення проблемних ситуацій та розвиток творчих здібностей
- Прийняття рішень в умовах невизначеності: нові підходи у викладанні фізичної культури та спорту
- Мотивація до вивчення хімії через приклади з повсякденного життя: ужиткові речовини на уроці
- ТікТок для вчителя: інструменти сучасної комунікації та мотивації учнів
- Публічність як ключ до успішного викладання: присутність учителя в соціальних мережах і медіа
- Метафоричні картки для креативного мислення та аналізу літературних творів: новий підхід до викладання
- Індивідуальні освітні траєкторії учнів через інтегровані завдання
- Аналіз та інструменти для корекції порушень читання та письма у молодших школярів
- Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки
- Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів

Тема 104. Brisk Teaching для створення персоналізованого освітнього середовища

Ключові питання теми: У сучасному освітньому просторі персоналізоване навчання набуває все більшої актуальності, оскільки воно дозволяє максимально ефективно враховувати індивідуальні особливості, темп сприйняття, інтереси та потенціал кожного учня. На противагу традиційній уніфікованій системі освіти, персоналізований підхід створює унікальну траєкторію навчання, що адаптується до пізнавальних здібностей, мотивації та попереднього досвіду студента, забезпечуючи не лише глибше розуміння матеріалу, але й підвищення навчальної мотивації, розвиток критичного мислення та формування індивідуальних освітніх компетентностей. Це особливо важливо в епоху цифрових технологій та штучного інтелекту, які надають широкі можливості для створення гнучких, персоналізованих освітніх середовищ, здатних миттєво реагувати на освітні потреби та виклики кожного конкретного учня.

Тема 105. Від ідеї до дії: проєктна діяльність в освітньому процесі. Досвід менторства в освітніх програмах UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'

Ключові питання теми: Основний посил - показати як проєкти сприяють формуванню компетентностей, розвивають у дітей ініціативність, навички командної роботи та соціальну відповідальність. Розказати що таке проєктний підхід і його ключові етапи, яка роль учителя як наставника й фасилітатора в проєктній роботі. Поділитися досвідом менторства в програмі UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'.

Тема 106. Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.

Ключові питання теми: Сучасний світ вимагає від учнів не лише знання фактів, а й уміння критично мислити, аналізувати інформацію, знаходити ефективні рішення та аргументувати свою точку зору. Освітні технології відкривають нові можливості для розвитку цих навичок, забезпечуючи доступ до інтерактивних платформ, інноваційних інструментів та персоналізованого підходу до навчання. Цифрові технології дозволяють створювати середовище, де учні можуть моделювати реальні проблеми, працювати з великими обсягами даних і взаємодіяти в командах. Для вчителів це унікальна можливість

урізноманітнити уроки, підвищити зацікавленість школярів і підготувати їх до викликів майбутнього.

Тема 107. Академічна доброчесність методичного інструментарію: чи легко використати ментальні карти іншого?

Ключові питання теми: Оновлення основних методів навчання, визначення пріоритетними достатньо мало використовуваних у викладанні хімії потребує від вчителя швидкого реагування на змінні умови. Формування вміння складати ментальні карти, використовувати їх у викладанні хімії та аналіз можливості запозичення подібних засобів навчання дозволить вчителям розширити розуміння академічної доброчесності та сформує усвідомлення її значення в ефективному навчанні.

Тема 108. Сертифікація вчителів: усе, що треба знати педагогу

Ключові питання теми: Незважаючи на те, що сертифікація й атестація вчителів наразі існують як дві паралельні процедури, мета сертифікації є принципово іншою — виявити й заохотити педагогічних працівників, що мають високий рівень педагогічної майстерності, володіють методиками компетентнісного навчання, новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Сертифікація, з одного боку, спрямована на формування нової генерації вчителів — своєрідних «агентів змін», а з іншого — слугує одним з інструментів зовнішнього оцінювання й удосконалення якості освіти. Розглянемо детальніше особливості процедури сертифікації.

Тема 109. Інформаційні мапи у навчанні. Методи покращення ефективності викладання при збереженні високих етичних стандартів

Ключові питання теми: Оновлення основних методів навчання, визначення пріоритетними достатньо мало використовуваних у викладанні хімії потребує від вчителя швидкого реагування на змінні умови. Формування вміння складати ментальні карти, використовувати їх у викладанні хімії та аналіз можливості запозичення подібних засобів навчання дозволить вчителям розширити розуміння академічної доброчесності та сформує усвідомлення її значення в ефективному навчанні.

Тема 110. Розвиток самостійності учнів. Персоналізація підходу для формування відповідальності та ініціативи в навчальному процесі

Ключові питання теми: У сучасному освітньому просторі персоналізоване навчання набуває все більшої актуальності, оскільки воно дозволяє максимально ефективно враховувати індивідуальні особливості, темп сприйняття, інтереси та потенціал кожного учня. На противагу традиційній уніфікованій системі освіти, персоналізований підхід створює унікальну траєкторію навчання, що адаптується до пізнавальних здібностей, мотивації та попереднього досвіду студента, забезпечуючи не лише глибше розуміння матеріалу, але й підвищення навчальної мотивації, розвиток критичного мислення та формування індивідуальних освітніх компетентностей. Це особливо важливо в епоху цифрових технологій та штучного інтелекту, які надають широкі можливості для створення гнучких, персоналізованих освітніх середовищ, здатних миттєво реагувати на освітні потреби та виклики кожного конкретного учня.

Тема 111. Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів

Ключові питання теми: Сучасний світ вимагає від учнів не лише знання фактів, а й уміння критично мислити, аналізувати інформацію, знаходити ефективні рішення та аргументувати свою точку зору. Освітні

технології відкривають нові можливості для розвитку цих навичок, забезпечуючи доступ до інтерактивних платформ, інноваційних інструментів та персоналізованого підходу до навчання. Цифрові технології дозволяють створювати середовище, де учні можуть моделювати реальні проблеми, працювати з великими обсягами даних і взаємодіяти в командах. Для вчителів це унікальна можливість урізноманітнити уроки, підвищити зацікавленість школярів і підготувати їх до викликів майбутнього.

Тема 112. Проектний підхід в освіті. Побудова ефективної команди в класі та допомога учням брати відповідальність за соціально важливі ініціативи

Ключові питання теми: Основний посил - показати як проекти сприяють формуванню компетентностей, розвивають у дітей ініціативність, навички командної роботи та соціальну відповідальність. Розказати що таке проектний підхід і його ключові етапи, яка роль учителя як наставника й фасилітатора в проектній роботі. Поділитися досвідом менторства в програмі UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'.

Тема 113. Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання.

Ключові питання теми: - Створення позитивного мікроклімату в школі. Впровадження арттерапевтичних методів для покращення комунікації в колективі

- Практична робота викладача музичного мистецтва в умовах реалізації ідей НУШ
- Brisk Teaching для створення персоналізованого освітнього середовища
- Від ідеї до дії: проектна діяльність в освітньому процесі. Досвід менторства в освітніх програмах UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'
- Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.
- Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу.
- Академічна доброчесність методичного інструментарію: чи легко використати ментальні карти іншого?
- Ознайомлення педагогів з базовими принципами машинного навчання та прикладами його використання в освітньому процесі
- Сертифікація вчителів: усе, що треба знати педагогу
- Проблемне навчання - необхідний елемент сучасної системи навчання на уроках географії
- Як пояснити учням про час та простір в історії
- Інформаційні мапи у навчанні. Методи покращення ефективності викладання при збереженні високих етичних стандартів
- Модернізація методів викладання хімії у контексті НУШ: використання ментальних карт для глибшого засвоєння матеріалу та збереження етики
- Розвиток психічної стабільності учнів на уроках. Технології накопичення та використання для стабілізації психо-емоційного стану
- Штучний інтелект в освіті: створення контенту та етичні аспекти використання вчителем новітніх технологій
- Педагогіка музичного мистецтва. Формування навичок креативної взаємодії в учнів через інтегровані заняття
- Розвиток самостійності учнів. Персоналізація підходу для формування відповідальності та ініціативи в навчальному процесі
- Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів
- Проектний підхід в освіті. Побудова ефективної команди в класі та допомога учням брати відповідальність за соціально важливі ініціативи
- Цифрова історія: використання Google Earth та онлайн-ресурсів для вивчення простору історичних подій
- Завдання з викликами в географії. Створення ситуацій, що активізують мислення та пізнавальну діяльність учнів
- Підготовка вчителів до сертифікації: як заступник директора створює умови для професійного розвитку.
- Як пройти сертифікацію: покроковий алгоритм для педагогів, що

прагнуть до вдосконалення

Тема 114. Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики

Ключові питання теми: - Смарт-інструменти в створенні цифрових шкільних музеїв

- Пожежна безпека у закладах освіти
- Роль вихователя у процесі сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників
- Філософія Григорія Сковороди у проєкції філософії штучного інтелекту
- Освітні виклики у 8 класі НУШ: Перехід до компетентнісного навчання, труднощі та перспективи.
- Навчальний модуль 'Креслення' на уроках технологій в 10-11 класі
- Драматургія в початковій школі.
- 'Інтелект України' 1-4 класи
- EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці
- Психологія навчання: вміння вчитись самостійно. Як можна запобігти неуспішності.
- Гейміфікація на уроках природничих предметів
- Інтеграція філософських принципів у цифрову освіту: практичні аспекти роботи з новітніми технологіями.
- Розвиток креативності учнів через ігрові завдання: приклади використання ігрових елементів на уроках природничих дисциплін.
- Розвиток інтелектуальних здібностей учнів: психологія оволодіння навчальною діяльністю та подолання труднощів.
- Педагогічний менеджмент у 8 класі: як організувати навчальний простір та підтримувати дисципліну.
- Креслення як інструмент формування компетентностей для майбутніх інженерів: методики та підходи
- Протипожежні заходи в навчальних закладах: роль педагогів у збереженні життя та здоров'я учнів.
- Проєктування інтерактивних уроків за допомогою EdTech-інструментів: від теорії до практики.
- Педагогічна творчість у навчанні: створення умов для всебічного розвитку учнів через програму «Інтелект України»
- Цифрові інструменти для створення шкільних музеїв: сканування, реставрація та колоризація історичних фотодокументів.
- Розвиток компетентностей сучасного вихователя: інтеграція сенсорно-пізнавальних методик в освітній процес.
- Адаптивні та інноваційні методи у вивченні драматургії для розвитку творчого потенціалу

Тема 115. НУШ у 8 класі. Обмін досвідом.

Ключові питання теми: - Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 8 класу НУШ.

- Формування наскрізних умінь учнів на уроках мистецтва у 8 класах НУШ
- Дидактичний потенціал BRISK: створення навчального контенту для уроків Основи здоров'я у 8 класах НУШ
- Формування дослідницького ставлення до життя на уроках хімії у 8 класі: виклики НУШ в експериментуванні
- Діалог культур: зарубіжна література в контексті НУШ у 8 класах.
- Штучний інтелект у курсі інформатики 8 клас НУШ: переваги, ризики, кейси використання
- Розвиток історичної свідомості учнів на уроках історії України у 8 класах НУШ: мета, завдання, прийоми вивчення і запам'ятовування.
- Активності на уроках біології у 8 класах НУШ
- Робота з освітніми втратами та оцінювання учнів 8 класу НУШ відповідно до розроблених груп результатів. Розробка робочих аркушів.
- Цифрові технології та математичні дослідження на уроках математики у 8 класах НУШ
- Вивчення мовних правил на прикладі прочитаних текстів. Мовно-

літературна інтеграція. 8 клас НУШ.

- Фізика через експеримент: як перетворити клас на лабораторію у 8 класах НУШ.
- Цифрові технології в 'Основах здоров'я': створення плану уроку та тестових завдань для 8 класів НУШ
- Педагогічна майстерність у біології: інтерактивні методи для залучення учнів 8 класів НУШ до природничих наук.

Тема 116. Теоретичні і практичні аспекти формування сучасного освітнього середовища школи

Ключові питання теми: - Як навчити дитину читати легко і з задоволенням

- Екологічне виховання молодших школярів
- Особистий компас професійного зростання вихователя та довголіття в дошкільній освіті
- Таймінг вчителя — як завершити навчальний рік без паніки та тривоги.
- Асистент вчителя і дитина з розладами аутичного спектра: розуміти, підтримувати, діяти
- Оновлення навчальних програм і навчально-методичного забезпечення курсів правознавства контекстно досягнень і викликів функціонування інституту пробації в Україні
- Практичне застосування методів каністерапії в роботі з учнівськими колективами: ефекти на згуртованість, саморегуляцію та включеність у навчання
- Технологічна освіта в дії: інструменти, виклики та перспективи
- Цифрові інструменти для оцінювання, зворотнього зв'язку та рефлексії навчання.
- Моделювання сучасного уроку англійської мови
- Чарівний світ за вікном: миттєві ідеї для цікавого курсу "Я досліджую світ"
- Правознавство, яке формує людяність: нові компетентності вчителя ЗЗСО
- Злочин і виправлення: сучасна правова освіта для НУШ
- Живі уроки просто неба: як перетворити природу на клас без стін для курсу "Я досліджую світ"
- Чотирилапі помічники в освіті: емоційна підтримка і нова мотивація до навчання
- Трудове навчання 2.0: як зробити уроки технологій сучасними і захопливими.
- Вчимо іноземну мову не "по підручнику": як створити уроки, які учні чекають.
- Шалений травень: що має знати кожен вчитель, щоб не загубитися в турборежимі.
- Не вигорай — плануй! Секрети освітнього таймінгу на кінець року.
- Замість хаосу — структура: як упорядкувати останній місяць навчання.
- Від гри до дії: екологічне виховання через інтегроване навчання.
- Природа в кожному уроці: екологічне виховання без окремого предмета
- Грамотність через гру: сучасні технології та інтерактиви на заняттях.
- Написати букву — як намалювати світ: методи, що захоплюють дітей.
- З любов'ю до дітей і себе: внутрішня система координат сучасного вихователя.
- Творчий підхід до роботи: інноваційні методи для розвитку дітей і власного потенціалу.

Тема 117. 8 клас НУШ: організація ефективного навчання

Ключові питання теми: - Оцінювання з іноземної мови за допомогою ІІІ: нові підходи в освітньому процесі 8 класу НУШ

- Методичні знахідки для нового 2025-2026 навчального року в мистецькій освітній галузі 8 клас НУШ
- Організаційно-методичні засади впровадження фітнес-технологій у процесі реалізації варіативних модулів «Здоровий спосіб життя» та «Спорт заради розвитку» модельної навчальної програми з фізичної культури 2024 р.

- Науково-популярні фільми в реалізації освітніх компонентів НУШ у 8 класі
- Цифрова математика у 8 класах НУШ: як зробити уроки цікавішими за TikTok
- Географія 8 класу НУШ у вимірі STEM: Від мапи до моделі - як розвивати інженерне мислення та креативність у НУШ
- Мовний апгрейд: цікаві практики для 8 класу НУШ з української мови
- Наука, що об'єднує: STEM-підходи на уроках біології 8 класу НУШ як спосіб збереження екологічної свідомості, національної єдності та мотивації учнів
- Тривожні розлади у дітей та підлітків: стратегії допомоги
- Мотивація в дії: як пробудити інтерес до історії в умовах діяльнісного підходу НУШ
- Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів перевіряти інформацію
- Вау-ефект на уроках 8 класів НУШ: як зробити навчання живим і пізнавальним.
- Фізична культура по новому у 8 класах НУШ: інтерактивні вправи, офлайн та онлайн інструменти для активних уроків.
- Розвиток цифрової компетентності на уроках математики у 8 класах НУШ
- Творчість технології: сучасні інструменти викладання мистецтва у 8 класах НУШ
- Шкільне середовище без тривоги: створюємо безпечну атмосферу разом.
- Зелений STEM: поєднуємо біологію, екологію та робототехніку у 8 класах НУШ
- Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів 8 класів НУШ перевіряти інформацію
- Географія без нудьги у 8 класах НУШ: Google Earth, статистика та кейси.
- Комунікація, критика, креатив: сучасний урок української мови у 8 класах НУШ
- Оцінювання з іноземної мови за допомогою ШІ: нові підходи в освітньому процесі у 8 класах НУШ

Тема 118. Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році.

Ключові питання теми: - Література і медіа: використання екранізацій, коміксів та цифрових ресурсів.

- Сприятливе освітнє середовище, як інструмент для розвитку компетентностей здобувачів освіти на уроках хімії.
- Особливості укладання ІПР для здобувачів освіти з ООП середніх та старших класів.
- Цифрова етика і резонансний підхід у висвітленні освітнього процесу.
- Інструменти EdTech для організації навчання німецької мови
- Рухливі активності дошкільнят на вулиці у ЗДО.
- Психологічні особливості впливу травматичного досвіду на функціонування мозку
- Вплив цифрового середовища на психологічний стан школярів
- Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами.
- Canva як суперсила вчителя: 7 кейсів для вашого уроку
- Практико орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.
- Цифрове громадянство для НУШ: міжнародні стандарти в українській школі
- Цифровий помічник учителя: інструменти для організації навчання без перевантажень
- Емоційна обізнаність педагога: розуміння травми як ключ до підтримки учня
- Буктрейлери та онлайн-інструменти: креативні підходи до викладання літератури
- Фізкультура під відкритим небом: сезонні активності для дітей у ЗДО

- Як правильно визначати довгострокові та короткострокові цілі в ІПР: психолого-педагогічний супровід здобувачів з ООП
- Баланс онлайн і офлайн: як навчити школярів жити в гармонії з цифровим світом
- Від фактів до цілісної картини світу: як допомогти учням бачити системність наукових знань на уроках хімії
- Інфографіка, відео та шаблони для уроку: практичне використання цифрових інструментів у щоденній роботі вчителя
- Мобільні застосунки та онлайн-сервіси для розвитку мовних навичок учнів на уроках іноземних мов

Тема 119. Інноваційні форми і технології професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО.

Ключові питання теми: - Науковий листопад - тиждень науки у закладі освіти: від ідеї до втілення

- Чотири методи роботи для класу, який не активний на уроці.
- Догоспітальна медична допомога в закладах освіти: від теорії — до практики.
- Оцінка на уроках мистецтва в НУШ за і проти.
- Вимірюй, обчислюй, порівнюй: формування математичної компетентності на уроках географії
- Дитячо - батьківські взаємини підліткового віку
- Нейровідмінність: поняття і перспектива для освітнього процесу
- Інструменти штучного інтелекту для розвитку критичного мислення здобувачів освіти
- Інклюзивна освіта для дітей з аутизмом: виклики і ресурси школи
- Медіаграмотність для учнів та освітян
- Штучний інтелект у менторінгу та репетиторстві: персоналізація навчання на новому рівні з Brainer
- Партнерство з батьками дітей із різними стилями мислення: формула взаєморозуміння.
- Безпека учнів: сучасні правила догоспітальної допомоги у воєнних реаліях.
- Гейміфікація, симуляції й ШІ: як перетворити заняття на досвід, який запам'ятовується.
- Класний керівник у формуванні команди з батьків та учнів. Як вести діалог, що зміцнює стосунки.
- Комунікація, сенсорика й поведінка: що педагог має знати про дитину з аутизмом.
- Оцінювання без формальностей: як зробити уроки мистецтва простором розвитку, а не страху.
- Числа в природі: як математичні методи розкривають суть географічних процесів.
- Як організувати тиждень науки, після якого учні скажуть "Хочу ще!".
- Безпечний інформаційний простір у школі: як сформувати культуру відповідального онлайн-спілкування.
- Вмикаємо увагу: методи, які піднімають активність учнів у реальному часі.
- Практичний гайд для педагога: ШІ для створення й оцінювання освітнього контенту.

Тема 120. Успішні стратегії освіти. Інструменти вчителя 2026.

Ключові питання теми: - Співпраця ІРЦ та закладу освіти у системі підвищення фахової компетентності педагогів

- ШІ як помічник класного керівника: реалізація індивідуального підходу
- Інклюзивне фізичне виховання та адаптивний спорт у закладах освіти в контексті компетентнісного підходу та професійних стандартів
- Сертифікація без страху: поради вчителям від А до Я
- Нова лабораторія для початкової школи: EdTech-практикум роботи з Gemini, Clipchamp, Grok.
- «Пишемо есе»: як процесуальний підхід формує переконливе аргументативне письмо
- Інформатика без нудьги: думай, шифруй, аналізуй

- Квести для розвитку критичного мислення та медіаграмотності
- Карта навчання: маршрут ефективних уроків історії через інтерактив, візуалізацію й цифрові інструменти
- Психотехнології арттерапії з військовими та членами їх родин
- Каністерапія як ресурс емоційної стабілізації та психофізичної підтримки дітей в освітньому середовищі
- Арттерапія в умовах війни: методи психологічної підтримки учнів із сімей військовослужбовців.
- Інклюзивне фізичне виховання в контексті державних стандартів та Національної рамки кваліфікацій.
- Штучний інтелект у роботі класного керівника: підтримка учнів, комунікація з батьками, організація класного життя.
- Практики емоційної підтримки дітей із залученням собак у закладах освіти.
- Інклюзивна культура закладу освіти: партнерська взаємодія з фахівцями ІРЦ.
- Проектування сучасних уроків інформатики: мислення, аналіз, реальні задачі.
- Цифрова лабораторія початкової школи: від ідеї до власних відео й інтерактивних завдань.
- Як зробити урок історії динамічним: інтерактиви й візуалізація без перевантаження.
- Сертифікація вчителів простою мовою: вимоги, етапи, поради.
- Інтерактивні навчальні сценарії для розвитку аналітичних умінь та роботи з інформацією.
- Робота з ідеями, тезами та доказами під час навчання письма

Тема 121. Організація освітнього простору Нової української школи. Практикум для сучасного вчителя.

Ключові питання теми: - Закон України «Про академічну доброчесність»: реалізація у контексті використання ІІІ в освітньому процесі НУШ.

- Сервіси ІІІ на уроках хімії: як інтегрувати і з користю використати
- Метод мистецтвознавчого детективу для підготовки здобувачів у мистецькій освітній галузі
- Учень як співавтор уроку: практичні моделі залучення в навчанні української мови і літератури 5-8 класи НУШ
- Завдання з рубрики «А як насправді» як засіб розвитку у здобувачів освіти критичного мислення на прикладі 7 класів НУШ
- Система підготовки до НМТ з історії: як опановувати події, дати й персоналії через модель «причина — подія — наслідок»
- Основи психології розвитку як спосіб краще зрозуміти вікові зміни у дітей та підлітків
- Дослідницький підхід при вивченні біології: інтеграція цифрових технологій та STEM-навчання
- Онлайн інструменти для дослідження світу
- Групова динаміка в укритті: як перетворити тривожне очікування на спільну активність
- Time-management 2.0 для педагогів: AI-планування, автоматизація задач і баланс професійного та особистого життя
- Академічна доброчесність 2026: що змінює ІІІ та як діяти педагогу відповідно до чинного законодавства без помилок.
- Вікові кризи без стресу: як підтримати дитину і не втратити авторитет у класі.
- Уроки біології, які захоплюють: дослідження, проекти та цифрові інструменти в дії.
- Уроки як розслідування: як через мистецький детектив розвивати критичне мислення учнів.
- Ігри, що рятують спокій: як організувати дітей в укритті без стресу і хаосу.
- Від тривоги до взаємодії: як швидко об'єднати дітей у складних умовах.
- Як зробити фізику зрозумілою: завдання, що формують причинно-наслідкове мислення.
- Як навчати через взаємодію: ефективні моделі співпраці на уроках

української мови та літератури.

- Від рутини до творчості: як за допомогою ШІ звільнити час для роботи з учнями.
- Візуалізація хімії без складнощів: як ШІ оживлює молекули і процеси.
- Історія, яка запам'ятовується: як навчити учнів мислити, а не зубрити факти.
- Сучасний урок: як навчити учнів мислити, а не просто гуглити.

Тема 122. ШІ у руках вчителя: менше рутини — більше педагогіки

Ключові питання теми: - ШІ для директора і завуча: автоматизація документів, аналіз даних, планування роботи школи

- ШІ в роботі психолога та соціального педагога: де допомагає, де — ні.
- ШІ як персональний методист: готуємо урок, тест і презентацію за 10 хвилин — для вчителя будь-якого предмета
- Як оживити уроки математики за допомогою ШІ: від задачі до реального дослідження
- Від шаблону до адаптованого матеріалу: ШІ-інструменти асистента вчителя для дітей з ООП
- Етика ШІ в освіті: що дозволено, що небезпечно, як пояснити учням і батькам.
- ШІ у викладанні іноземних мов: автентичні матеріали, діалоги, оцінювання мовлення
- Brisk Teaching, MagicSchool, Canva AI: топ безкоштовних ШІ-сервісів для вчителя НУШ
- ШІ для вчителя української мови та літератури: аналіз тексту, творчі завдання, диференціація
- Як навчити учнів перевіряти фейки та критично мислити в епоху ШІ — урок інформатики нового покоління
- ШІ для вчителя історії та громадянської освіти: джерела, дискусії, перевірка інформації

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>

2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної

on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.

25. Кoberник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілья / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVl00D>
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
43. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради

України (ВБР), 1994, № 27, ст. 218. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>

46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL:
<https://bit.ly/3C7tkvQ>
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL:
<http://surl.li/edklu>
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи»,

2010. Вип. 34, 133-139.

67. Хімич О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippro.net.ua/?p=79>
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>

16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>