



## **ТИПОВА ПРОГРАМА** **підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійна діяльність класного керівника»**

**Розробник(и):** ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659

**Рецензент(и):** в.о. директора ГО "ІППО" Новіков О. Ф.

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

### **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Актуальність програми зумовлена зростанням ролі класного керівника у формуванні виховного середовища, підтримці соціального та емоційного розвитку учнів, взаємодії з батьками і фахівцями супроводу.

**Цільова група:** Класні керівники закладів загальної середньої освіти, педагог-організатори.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Підвищення професійної компетентності класних керівників у сфері виховної та координаційної діяльності.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Ознайомлення з сучасними підходами до виховної роботи
- Розвиток навичок комунікації з учнями та батьками
- Профілактика конфліктів і девіантної поведінки

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- виховна компетентність
- соціально-педагогічна компетентність
- комунікативна компетентність
- організаційна компетентність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Класні керівники зможуть планувати та реалізовувати виховну роботу, забезпечувати підтримку учнівського колективу та ефективну взаємодію з батьками.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Мистецтво спілкування класного керівника з батьками	1	1-29	2-30
2	Надихаючий Класний керівник НУШ під час Воєнного стану. Розвиток лідерської компетентності.	1	1-29	2-30
3	Патріотична компетентність класних керівників та вихователів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.	1	1-29	2-30
4	Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.	1	1-29	2-30
5	Емоційна підтримка учнів та педагогів НУШ в умовах воєнних дій	1	1-29	2-30
6	Формування класним керівником позитивного іміджу освітнього закладу.	1	1-29	2-30
7	Взаємодія Класного керівника з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.	1	1-29	2-30
8	Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.	1	1-29	2-30
9	Класний керівник в сучасних реаліях. Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді.	1	1-29	2-30
10	Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів	1	1-29	2-30
11	Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест	1	1-29	2-30
12	Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі	1	1-29	2-30
13	Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
14	Психологія в освіті. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти.	1	1-29	2-30
15	Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.	1	1-29	2-30
16	Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу	1	1-29	2-30
17	Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ	1	1-29	2-30
18	Ненудний тьюторинг - онлайн-ідеї для класних керівників	1	1-29	2-30
19	Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога.	1	1-29	2-30
20	Організація здруження та протидія булінгу класним керівником старшої школи. Проведення захоплюючих позаурочних зустрічей.	1	1-29	2-30
21	Національні і світові практики психолого-педагогічного супроводу профорієнтації школярів	1	1-29	2-30
22	Психологія класного керівника. Допомога класу у подоланні стресу в період війни.	1	1-29	2-30
23	Класний керівник у формуванні команди з батьків та учнів. Як вести діалог, що зміцнює стосунки.	1	1-29	2-30
24	ШІ як помічник класного керівника: реалізація індивідуального підходу	1	1-29	2-30
25	Каністерапія як ресурс емоційної стабілізації та психофізичної підтримки дітей в освітньому середовищі	1	1-29	2-30
26	Штучний інтелект у роботі класного керівника: підтримка учнів, комунікація з батьками, організація класного життя.	1	1-29	2-30
27	Практики емоційної підтримки дітей із залученням собак у закладах освіти.	1	1-29	2-30

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### Тема 1. Мистецтво спілкування класного керівника з батьками

**Ключові питання теми:** Організатором діяльності учнів у класі, координатором виховних впливів залишається класний керівник. Саме він безпосередньо взаємодіє як з учнями, так і з їхніми батьками, щиро прагне допомогти дітям у вирішенні їхніх проблем в шкільному колективі, цікаво і з користю організувати шкільне життя. Класний керівник є формальним і фактичним лідером групи, носієм культури, організатором і учасником колективної творчої діяльності дітей, помічником, натхненником, наставником, опікуном і другом своїх вихованців. Тренінг допоможе опанувати ефективні технології спілкування та співпраці між педагогами та батьками

#### Тема 2. Надихаючий Класний керівник НУШ під час Воєнного стану. Розвиток лідерської компетентності.

**Ключові питання теми:** З нового навчального року впровадження освітньої реформи приймають учителі середньої ланки. Вони мають продовжувати реалізацію головної мети НУШ - формувати у школярів не лише знання, а й уміння застосовувати їх у житті. Програма спрямована на адаптацію та трансформування педагогічної діяльності до нової концепції загальної середньої освіти. Вагомою є роль класного керівника НУШ, який, по суті, стає супергероєм в інтегрованій країні

### **Тема 3. Патріотична компетентність класних керівників та вихователів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.**

**Ключові питання теми:** — види, принципи та характеристики волонтерських проектів; — цикл волонтерського менеджменту та інструменти взаємодії з волонтерами; — залучення молоді до волонтерства; — інтеграція, адаптація та мотивація активістів; — навчання та розвиток волонтерів; — стратегії розвитку довгострокового волонтерства; — методи формування активних спільнот.

### **Тема 4. Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.**

**Ключові питання теми:** Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-сенси у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

### **Тема 5. Емоційна підтримка учнів та педагогів НУШ в умовах воєнних дій**

**Ключові питання теми:** На сьогоднішній день - у складний період воєнного стану українські педагоги продовжують освітній процес. Професійний портрет педагога набуває нової якості - психологічної спроможності. Емоційна складова педагогічної діяльності все більше привертає до себе уваги; емоційна підтримка учнів потребує злагодженої роботи педагогів і батьків.

### **Тема 6. Формування класним керівником позитивного іміджу освітнього закладу.**

**Ключові питання теми:** Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-сенси у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

### **Тема 7. Взаємодія Класного керівника з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.**

**Ключові питання теми:** Етнопсихологія сімейних стосунків, особливості українського етносу, формування українського національного характеру, української самосвідомості

### **Тема 8. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використанням. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

### **Тема 9. Класний керівник в сучасних реаліях. Академічна**

**доброчесність та соціалізація учнівської молоді.**

**Ключові питання теми:** правова свідомість учасників освітнього процесу: поняття, види, шляхи формування; професійна і наукова правосвідомість - площина академічної доброчесності і усвідомленої відповідальності в освіті; правова культура: складники, процесуальні аспекти.

**Тема 10. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів**

**Ключові питання теми:** Сучасний світ потребує від людини швидкої адаптації до швидкоплинних змін. Величезна кількість інформації, яка щохвилини заповнює наш інфопростір вимагає ретельного фільтрування та відбору. Серед масовості джерел інформації є потреба обирати ті, що є надійними. Для чіткої громадянської позиції є важливим вміння мислити критично. З цим не народжуються. Але це навичка, що дає можливість пристосовуватися до навколишнього середовища, її можна опанувати. Нею можна користуватися все життя. І після школи. Не менш важливим є творчий підхід до вирішення життєвих питань, тому творчі здібності потребують розвитку. Це сприятиме самореалізації учнів, стійкості до стресів та пізнання себе.

**Тема 11. Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест**

**Ключові питання теми:** Сучасні школярі зорієнтовані на кліпове сприйняття інформації, упереджено ставляться до будь-яких форм та видів робіт, оскільки сприймають їх як непотрібне використання вільного часу, застарілий формат, що лишився від радянщини. Тому саме інноваційні форми квест, тренінг, диспут здатні пробудити інтерес до виховних заходів, зберегти їх самоідентифікацію, незважаючи на засилля глобалізаційних тенденцій.

**Тема 12. Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі**

**Ключові питання теми:** □ розглянути поняття цькування та визначити різницю між цькуванням та шкільним конфліктом; □ проаналізувати типи цього феномену: фізичне, психологічне, економічне, сексуальне, кіберцькування; □ з'ясувати основні групи учасників та учасниць цькування в підлітковому колективі НУШ; □ визначити домінантні мотиви вчинення цього виду насильства; □ розібрати типові помилки та труднощі, що виникають у роботі із цькуванням у НУШ; □ ознайомити з інструментами та техніками протидії цькуванню в НУШ.

**Тема 13. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти**

**Ключові питання теми:** Сучасну освіту неможливо уявити без правильного спілкування між учасниками навчально-виховного процесу. Саме вміння взаємодіяти як партнери забезпечує якісну передачу знань та активізує мотивацію до навчання. Правильне ставлення учнів та вчителів один до одного робить освіту результативною

**Тема 14. Психологія в освіті. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти.**

**Ключові питання теми:** Сучасну освіту неможливо уявити без правильного спілкування між учасниками навчально-виховного процесу. Саме вміння взаємодіяти як партнери забезпечує якісну передачу знань та активізує мотивацію до навчання. Правильне ставлення учнів та вчителів один до одного робить освіту результативною

**Тема 15. Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.**

**Ключові питання теми:** особливості навчання в умовах воєнного конфлікту, принципи психологічної підтримки, ресурс терапевтичного мистецтва для створення сприятливого психо-емоційного середовища під час занять і самостійної навчальної діяльності, потенціал графічних редакторів, нетрадиційних технік малювання.

### **Тема 16. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу**

**Ключові питання теми:** В ході вебінару педагоги ознайомляться з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

### **Тема 17. Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ**

**Ключові питання теми:** Повномасштабна війна призвела до змін у сталих середовищах. Багато людей змушені покинути свої домівки та переселитися в інше місце. Перед учителями як ніколи гостро стоять задачі адаптації та інтеграції різних родин у шкільну спільноту. Навчальну програму створено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми усіма учасниками освітнього процесу та дати можливість організувати процес так, щоб усі його учасники почувалися комфортно та могли працювати ефективно.

### **Тема 18. Ненудний тьюторинг - онлайн-ідеї для класних керівників**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа більше не буде такою, як ми звикли. Онлайн- навчання показало свою ефективність і при якісно організованому навчальному процесі для багатьох учнів стало повноцінним заміном відвідування школи як приміщення. Проте онлайн стійко асоціюється саме з уроками, з навчальним процесом, в той час як роль класних керівників чи класоводів лишилася більше адміністративною. Проте існує безліч ідей, які можна втілити з учнями онлайн окрім просто поговорити.

### **Тема 19. Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога.**

**Ключові питання теми:** організація освітнього процесу в період війни потребує уваги педагогів до діагностики, вміння і навиків надавати медичної допомоги , пов'язаної із застосуванням мінно-вибухової травми

### **Тема 20. Організація здруження та протидія булінгу класним керівником старшої школи. Проведення захоплюючих позаурочних зустрічей.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа більше не буде такою, як ми звикли. Онлайн- навчання показало свою ефективність і при якісно організованому навчальному процесі для багатьох учнів стало повноцінним заміном відвідування школи як приміщення. Проте онлайн стійко асоціюється саме з уроками, з навчальним процесом, в той час як роль класних керівників чи класоводів лишилася більше адміністративною. Проте існує безліч ідей, які можна втілити з учнями онлайн окрім просто поговорити.

### **Тема 21. Національні і світові практики психолого-педагогічного супроводу профорієнтації школярів**

**Ключові питання теми:** основні терміни теми; ідея сродності праці; практики осмислення продуктивного характеру праці як виду діяльності; дорожня карта стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО

**Тема 22. Психологія класного керівника. Допомога класу у подоланні стресу в період війни.**

**Ключові питання теми:** Школа є одним із джерел отримання інформації дітьми та їх батьками, отримання практичних навичок та умінь, зрозумілих алгоритмів поведінки учасників освітнього процесу в стресових ситуаціях в період війни.

**Тема 23. Класний керівник у формуванні команди з батьків та учнів. Як вести діалог, що зміцнює стосунки.**

**Ключові питання теми:** Дитячо-батьківських взаємин у підлітковому віці є розвиток позитивної комунікації, емоційного інтелекту та самосвідомості батьків та дітей. Розвиток навичок емпатії та розуміння почуттів одне одного, зміцнення довірливих стосунків та підтримки самостійності підлітка.

**Тема 24. ШІ як помічник класного керівника: реалізація індивідуального підходу**

**Ключові питання теми:** Розкриття функцій та напрямів роботи класного керівника, можливостей використання штучного інтелекту в роботі класного керівника, як інструменту підтримки індивідуального підходу до кожної дитини. Характеристика основних напрямів застосування ШІ: індивідуалізація навчання, психолого-педагогічний супровід учнів, організація класного життя та комунікація з батьками. Особливу увагу приділено практичним прикладам використання ШІ, етичним аспектам, захисту персональних даних і ролі вчителя як ключового суб'єкта педагогічних рішень. Підкреслено значення формування ШІ-грамотності класного керівника в умовах сьогодення.

**Тема 25. Каністерапія як ресурс емоційної стабілізації та психофізичної підтримки дітей в освітньому середовищі**

**Ключові питання теми:** Програма присвячена актуальним викликам сучасного освітнього середовища, пов'язаним зі зростанням емоційного напруження, перевантаження та зниження психофізичної стійкості дітей. У межах програми розглядається каністерапія як науково обгрунтований ресурс емоційної стабілізації та підтримки психофізичного розвитку дітей, що може бути інтегрований в освітній процес за умови дотримання професійних, етичних і безпекових принципів. Особливу увагу приділено розумінню механізмів впливу взаємодії дитини з собакою, визначенню можливостей і меж застосування методу в закладах освіти, а також ролі педагога у створенні безпечного середовища підтримки та відновлення емоційної рівноваги учнів.

**Тема 26. Штучний інтелект у роботі класного керівника: підтримка учнів, комунікація з батьками, організація класного життя.**

**Ключові питання теми:** Розкриття функцій та напрямів роботи класного керівника, можливостей використання штучного інтелекту в роботі класного керівника, як інструменту підтримки індивідуального підходу до кожної дитини. Характеристика основних напрямів застосування ШІ: індивідуалізація навчання, психолого-педагогічний супровід учнів, організація класного життя та комунікація з батьками. Особливу увагу приділено практичним прикладам використання ШІ, етичним аспектам, захисту персональних даних і ролі вчителя як ключового суб'єкта педагогічних рішень. Підкреслено значення формування ШІ-грамотності класного керівника в умовах сьогодення.

**Тема 27. Практики емоційної підтримки дітей із залученням собак у закладах освіти.**

**Ключові питання теми:** Програма присвячена актуальним викликам сучасного освітнього середовища, пов'язаним зі зростанням емоційного напруження, перевантаження та зниження психофізичної стійкості дітей.

У межах програми розглядається каністерапія як науково обгрунтований ресурс емоційної стабілізації та підтримки психофізичного розвитку дітей, що може бути інтегрований в освітній процес за умови дотримання професійних, етичних і безпекових принципів. Особливу увагу приділено розумінню механізмів впливу взаємодії дитини з собакою, визначенню можливостей і меж застосування методу в закладах освіти, а також ролі педагога у створенні безпечного середовища підтримки та відновлення емоційної рівноваги учнів.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### ***Основна література:***

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
2. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
3. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
6. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Тернопільський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
7. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VурwoI>
8. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
9. Бондарчук О.І., Нежинська О.О. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36

с.

10. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
11. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина I /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
12. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
13. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти / А.Уварова. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf>
14. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
15. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
16. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
17. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
18. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
19. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
20. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Людина»: навч. методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 68 с.
21. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
22. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
23. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
24. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
25. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
26. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-те вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
27. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
28. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Рощина. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
29. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
30. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
31. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
32. Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
33. Карамушка Л. М., Клокар Н. І, Філь. О. 1. Технологія формування управлінської команди освітньої організації. / Навчально-методичний посібник.// Біла Церква : КОІПОПК, 2008. 64 с.

34. Керівництво з проведення інтерв'язій та суперв'язій / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси, КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 42 с. URL: <https://cutt.ly/dEUkz1u>
35. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
36. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
37. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
38. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
39. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
40. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
41. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
42. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
43. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
44. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
45. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
46. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації І О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. - Київ, 2017. - 36 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/7154283886.pdf>
47. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
48. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
49. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
50. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
51. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
52. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
53. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : посіб. для слухачів закладів післядипломної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проєктами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗЗСО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. Київ, 2018. 74 с.
54. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.

55. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
56. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
57. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
58. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
59. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіщ // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
60. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf).
61. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
62. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
63. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
64. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
65. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
66. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
67. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
68. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
69. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
70. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: [http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class\\_5-Vartist\\_4.pdf](http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf)
71. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджянсі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
72. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
73. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проектів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
74. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
75. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL:

<https://sqe.gov.ua/>

76. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Е. А. Піньковської, Т. В. Черкашиної. Укладач А. В. Аносова. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 152 с.
77. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
78. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
79. Сейтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
80. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадище. Київ, 2016. 231 с.
81. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
82. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадище для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
83. ТОБТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
84. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : <https://www.skcptic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>
85. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
86. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.
87. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
88. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)
89. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
90. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
91. Rubin, S., & Schechter, N. (1997). Exploring the social construction of bereavement : Perceptions of adjustment and recovery in bereaved men. American Journal of Orthopsychiatry, 67, 279-289.
92. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>
93. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>
94. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.
95. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>

**Додаткова література:**

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wu>
4. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
5. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
7. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
8. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
9. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
11. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорюлько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
12. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fju05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
13. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
14. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
15. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
16. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
17. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
18. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
19. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
20. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
21. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілья / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVl00D>
22. Податковий кодекс Україн. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text>
23. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
24. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання

результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>

25. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
26. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
27. Редько В. Г. Організація компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: <http://surl.li/eaqrb>
28. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОППОП, 2001. 88 с.
29. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
30. Тимошко Г. М. Особливості розвитку організаційної культури керівника в системі управління загальноосвітнім навчальним закладом. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / ред. кол.: О. Л. Ануфрієва та ін. Київ, 2005. Вип. 3 (16). 2011. 588 с.
31. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
32. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
33. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
34. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.