

**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійна**  
**діяльність вихователя»**

**Розробник(и):** ФОП Мамченко Тетяна Сергіївна, ЄДРПОУ 2794313823

**Рецензент(и):** Фізична особа підприємець Т. С. Мамченко

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Актуальність програми зумовлена необхідністю забезпечення якісного виховного та освітнього процесу, гармонійного розвитку особистості дитини.

**Цільова група:** Вихователі закладів дошкільної та загальної середньої освіти.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Підвищення професійної компетентності вихователів.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Ознайомлення з сучасними підходами до виховання
- Розвиток комунікативних навичок
- Організація виховного середовища

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- педагогічна компетентність
- виховна компетентність
- комунікативна компетентність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Вихователі зможуть ефективно планувати та реалізовувати виховну роботу відповідно до

вікових особливостей дітей.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми                                                                                                                  | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | STEM-підходи в освіті. Інструменти                                                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя.                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Самоосвіта вихователя, керівника гуртка з англійської мови                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Мнемотехніка на гуртковій роботі з англійської мови. Інструменти вихователя                                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Розвиток творчих здібностей дітей через взаємодію, співпрацю та співтворчість музкерівника та вихователя                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Вихователі гуртожитку ліцею. Підвищення кваліфікації                                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку ліцею                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Техніки ефективного вихователя. Практика                                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | STEM-навчання. Впровадження для вихователів.                                                                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Аналіз досягнень та постановка цілей для успішної роботи Вихователя в умовах воєнного стану.                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Розвиток патріотичних почуттів та національної свідомості Вихователем.                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Патріотична компетентність класних керівників та вихователів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Спектр інклюзії в закладі дошкільної освіти                                                                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 14 | Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Взаємодія Вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку коледжу                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Підтримка юних умів під час війни: інноваційний досвід дошкільної освіти.                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 18 | Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування.                                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                               | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 19 | Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 20 | Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 21 | Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 22 | Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 23 | Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 24 | Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 25 | Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання                                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 26 | «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 27 | Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 28 | Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 29 | Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 30 | Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 31 | Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога.                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 32 | Організація здруження та протидія булінгу вихователем. Здоровий та якісний тимбілдинг.                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 33 | Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів у ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 34 | Створення персонального інформаційного ресурсу вчителя та наповнення його контентом                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 35 | Освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП. Інклюзія.                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 36 | Ведення документації асистента вихователя в інклюзії.                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 37 | Особливості психологічного консультування дошкільнят                                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 38 | Розвиток пізнавальних навичок у дошкільнят через психологічне консультування: спостереження, пам'ять, увага.             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 39 | «Творимо, розвиваємо, виховуємо» - ковролінограф, розвивальні ігри, посібники та книги з фетру в ЗДО                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 40 | Екскурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на екскурсії | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                 | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 41 | Сучасні технології збереження здоров'я дошкільників та учнів початкової школи                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 42 | Розвиток дрібної моторики, зв'язного мовлення та уяви дітей у ЗДО                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 43 | Вихователь шкільного автобуса. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 44 | Попередження булінгу та згуртування колективу. Формування поведінки учнів вихователем шкільного автобуса.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 45 | Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 46 | Робота вихователя по супроводу дітей в шкільних автобусах. Безпека та розвиток соціальної поведінки        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 47 | Арттерапія в роботі з дітьми та підлітками в освітньому просторі                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 48 | Роль вихователя у процесі сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 49 | Розвиток компетентностей сучасного вихователя: інтеграція сенсорно-пізнавальних методик в освітній процес. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 50 | Фізкультура під відкритим небом: сезонні активності для дітей у ЗДО                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 51 | Вихователь ЗДО: планування освітнього року та спокійні збори з батьками                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 52 | Старт року в дитсадку: календар вихователя і жива взаємодія з родинами                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### Тема 1. STEM-підходи в освіті. Інструменти

**Ключові питання теми:** Стратегія сталого розвитку України в умовах глобалізації ґрунтується на амбітній меті досягнення європейських стандартів життя та гідного місця нашої держави у світі. На новому етапі розвитку цивілізації досягти поставлених цілей можливо тільки на основі ефективної взаємодії економіки, науки, освіти, залучення інноваційних технологій до всіх сфер діяльності суспільства та інших прогресивних державних і соціальних процесів. Прискорення процесів глобалізації в економіці та політиці висувають нові вимоги до структури та якості освіти. Сьогодення об'єктивно стикається з дефіцитом спеціалістів, обізнаних у науковій сфері, здатних брати участь у інноваційних процесах і забезпечити стабільний розвиток суспільства у майбутньому. Одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є STEM – орієнтований підхід до навчання.

#### Тема 2. Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя.

**Ключові питання теми:** Чинити опір стресам сьогодні, уміння переводити кризу в ресурс і зберігати внутрішній баланс та позитивний мікроклімат в освітній установі.

#### Тема 3. Самоосвіта вихователя, керівника гуртка з англійської

## **мови**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з гуртковою роботою, її принципами та методиками. Удосконалення педагогічної майстерності керівника куртка англійської мови. Розбір актуальних питань з гурткової роботи

### **Тема 4. Мнемотехніка на гуртковій роботі з англійської мови. Інструменти вихователя**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з гуртковою роботою, її принципами та методиками. Удосконалення педагогічної майстерності керівника куртка англійської мови. Розбір актуальних питань з гурткової роботи

### **Тема 5. Розвиток творчих здібностей дітей через взаємодію, співпрацю та співтворчість музкерівника та вихователя**

**Ключові питання теми:** Сучасна освіта покликана розвивати і плекати кожную особистість. Заклад освіти не є 'камерою зберігання' дітей, коли батьки на роботі. Наша місія значно вища - виховати всебічно розвинену людину, яка вмітиме співпрацювати з іншими, вільно комунікуватиме, мислитиме критично, буде креативною. Саме для цього хочу поділитися дієвими кейсами, які точно працюватимуть на будь-якому етапі освіти.

### **Тема 6. Вихователі гуртожитку ліцею. Підвищення кваліфікації**

**Ключові питання теми:** Емоційне вигорання Відновлювальні техніки Пошук внутрішніх та зовнішніх ресурсів Баланс сил

### **Тема 7. Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку ліцею**

**Ключові питання теми:** Чинити опір стресам сьогодні, уміння переводити кризу в ресурс і зберігати внутрішній баланс та позитивний мікроклімат в освітній установі.

### **Тема 8. Техніки ефективного вихователя. Практика**

**Ключові питання теми:** Емоційне вигорання Відновлювальні техніки Пошук внутрішніх та зовнішніх ресурсів Баланс сил

### **Тема 9. STEM-навчання. Впровадження для вихователів.**

**Ключові питання теми:** Стрімка еволюція технологій веде до того, що незабаром найбільш популярними та перспективними на планеті фахівцями стануть програмісти, IT-фахівці, інженери, професіонали в галузі високих технологій і т.д. У віддаленому майбутньому з'являться професії, про які зараз навіть уявити важко, всі вони будуть пов'язані з технологією і високо технологічним виробництвом на стику з природничими науками. Особливо будуть затребувані фахівці біо- та нано-технологій.

### **Тема 10. Аналіз досягнень та постановка цілей для успішної роботи Вихователя в умовах воєнного стану.**

**Ключові питання теми:** Поділюся власним досвідом екскурсійної роботи, лайфхаками, як зробити екскурсію цікавою, креативною, як залучити учнів стати не слухачами або відвідувачами екскурсійних об'єктів, а повноправними учасниками і дослідниками екскурсійних подій

### **Тема 11. Розвиток патріотичних почуттів та національної свідомості Вихователем.**

**Ключові питання теми:** Під час конференції поговоримо про російсько-українську війну, опрацюємо її генезу та наслідки, ознайомимося з історично-політичними наслідками російської експансії проти України в XX-XXI століттях.

## **Тема 12. Патріотична компетентність класних керівників та вчителів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.**

**Ключові питання теми:** — види, принципи та характеристики волонтерських проєктів; — цикл волонтерського менеджменту та інструменти взаємодії з волонтерами; — залучення молоді до волонтерства; — інтеграція, адаптація та мотивація активістів; — навчання та розвиток волонтерів; — стратегії розвитку довгострокового волонтерства; — методи формування активних спільнот.

## **Тема 13. Спектр інклюзії в закладі дошкільної освіти**

**Ключові питання теми:** Розкрити питання інклюзивної освіти в ЗДО шляхом аналізу документації; ознайомити учасників з особливостями підходу реалізації індивідуального маршруту виховання; висвітлити практичні аспекти у роботі; розбір потенціалу індивідуальної програми розвитку ЗДО; встановлення співпраці з вихованцем у ЗДО.

## **Тема 14. Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.**

**Ключові питання теми:** Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-сенси у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

## **Тема 15. Взаємодія Вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.**

**Ключові питання теми:** Етнопсихологія сімейних стосунків, особливості українського етносу, формування українського національного характеру, української самосвідомості

## **Тема 16. Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку коледжу**

**Ключові питання теми:** Чинити опір стресам сьогодні, уміння переводити кризу в ресурс і зберігати внутрішній баланс та позитивний мікроклімат в освітній установі.

## **Тема 17. Підтримка юних умів під час війни: інноваційний досвід дошкільної освіти.**

**Ключові питання теми:** В умовах воєнного часу дошкільня опинилося перед викликом щодо форм взаємодії з дітьми та батьками, адже наразі відсутній досвід організації такої взаємодії у дистанційному форматі. Матеріали курсу знайомлять педагогів дошкільної ланки освіти із особливостями використання методичного інструментарію у роботі з батьками вихованців та дітьми у дистанційній формі; спрямовані на формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, знайомлять з практикою організації видів діяльності з метою мінімізації та запобігання виникненню посттравматичного синдрому, подолання тривожності, нервового напруження дошкільнят.

## **Тема 18. Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

## **Тема 19. Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест**

**Ключові питання теми:** Сучасні школярі зорієнтовані на кліпове

сприйняття інформації, упереджено ставляться до будь-яких форм та видів робіт, оскільки сприймають їх як непотрібне використання вільного часу, застарілий формат, що лишився від радянщини. Тому саме інноваційні форми квест, тренінг, диспут здатні пробудити інтерес до виховних заходів, зберегти їх самоідентифікацію, незважаючи на засилля глобалізаційних тенденцій.

## **Тема 20. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ**

**Ключові питання теми:** Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

## **Тема 21. Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів**

**Ключові питання теми:** Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

## **Тема 22. Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках**

**Ключові питання теми:** Види розминок: айсбрекери, енерджайзери, рефлексійні. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ. Групова динаміка. Типи інтелектуальних розминок. Організація простору й часу

## **Тема 23. Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі**

**Ключові питання теми:** □ розглянути поняття цькування та визначити різницю між цькуванням та шкільним конфліктом; □ проаналізувати типи цього феномену: фізичне, психологічне, економічне, сексуальне, кіберцькування; □ з'ясувати основні групи учасників та учасниць цькування в підлітковому колективі НУШ; □ визначити домінантні мотиви вчинення цього виду насильства; □ розібрати типові помилки та труднощі, що виникають у роботі із цькуванням у НУШ; □ ознайомити з інструментами та техніками протидії цькуванню в НУШ.

## **Тема 24. Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП**

**Ключові питання теми:** 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі 3. Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП

## **Тема 25. Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання**

**Ключові питання теми:** 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі 3. Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання

## **Тема 26. «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення.**

**Ключові питання теми:** Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемося, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. □ У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

## **Тема 27. Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».**

**Ключові питання теми:** Програма складатиметься з 2-х блоків. У першому блоці розберемося, навіщо для дітей розвиток міжпівкульної взаємодії та як це впливає на інтелектуальний розвиток. □ У другому блоці детально розглянемо нейроігри та нейроакробатики, які можна включати в структуру уроку для покращення пам'яті, уваги, мислення.

## **Тема 28. Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.**

**Ключові питання теми:** особливості навчання в умовах воєнного конфлікту, принципи психологічної підтримки, ресурс терапевтичного мистецтва для створення сприятливого психо-емоційного середовища під час занять і самостійної навчальної діяльності, потенціал графічних редакторів, нетрадиційних технік малювання.

## **Тема 29. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу**

**Ключові питання теми:** В ході вебінару педагоги ознайомляться з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

## **Тема 30. Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ**

**Ключові питання теми:** Повномасштабна війна призвела до змін у сталих середовищах. Багато людей змушені покинути свої домівки та переселитися в інше місце. Перед учителями як ніколи гостро стоять задачі адаптації та інтеграції різних родин у шкільну спільноту. Навчальну програму створено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми усіма учасниками освітнього процесу та дати можливість організувати процес так, щоб усі його учасники почувалися комфортно та могли працювати ефективно.

## **Тема 31. Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога.**

**Ключові питання теми:** організація освітнього процесу в період війни потребує уваги педагогів до діагностики, вміння і навиків надавати медичної допомоги, пов'язаної із застосуванням мінно-вибухової травми

## **Тема 32. Організація здруження та протидія булінгу вихователем. Здоровий та якісний тимбілдинг.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа більше не буде такою, як ми звикли. Онлайн- навчання показало свою ефективність і при якісно організованому навчальному процесі для багатьох учнів стало повноцінним замінником відвідування школи як приміщення. Проте онлайн стійко асоціюється саме з уроками, з навчальним процесом, в той час як роль класних керівників чи класоводів лишилася більше адміністративною. Проте існує безліч ідей, які можна втілити з учнями онлайн окрім просто поговорити.

## **Тема 33. Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів у ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя**

**Ключові питання теми:** Створення ІПР у ЗДО є важливим етапом організації інклюзивного навчання. Але, особливо, значущим є вміння правильно підбирати освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП, оволодіння ними вмінь та навичок, котрі сприяють формуванню та розвитку знань, а також соціалізації.

## **Тема 34. Створення персонального інформаційного ресурсу вчителя та наповнення його контентом**

**Ключові питання теми:** Сучасний вчитель бажає максимально

отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій конструктора для створення сайту та наповнення його контентом, розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

### **Тема 35. Освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП. Інклюзія.**

**Ключові питання теми:** Створення ІПР у ЗДО є важливим етапом організації інклюзивного навчання. Але, особливо, значущим є вміння правильно підбирати освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП, оволодіння ними вмінь та навичок, котрі сприяють формуванню та розвитку знань, а також соціалізації.

### **Тема 36. Ведення документації асистента вихователя в інклюзії.**

**Ключові питання теми:** Інклюзія в закладах освіти передбачає введення в штат фахівця асистента вихователя/вчителя для забезпечення і реалізації права осіб з ООП на індивідуальний підхід у навчанні. Даний штатний фахівець має свої права та обов'язки, серед яких і є ведення документів, що передбачаються посадовою інструкцією та регламентуються рекомендаціями МОН. Актуальність вебінару полягає у потребі детальної інформації щодо ведення та наповнення документів. Адже якісні журнали спостереження, річні плани та аналітичні звіти впливають на якість надання освітніх послуг учням та вихованцям з ООП.

### **Тема 37. Особливості психологічного консультування дошкільнят**

**Ключові питання теми:** Особливості психологічного консультування дошкільнят, принципи, техніки

### **Тема 38. Розвиток пізнавальних навичок у дошкільнят через психологічне консультування: спостереження, пам'ять, увага.**

**Ключові питання теми:** Особливості психологічного консультування дошкільнят, принципи, техніки

### **Тема 39. «Творимо, розвиваємо, виховуємо» - ковролінограф, розвивальні ігри, посібники та книги з фетру в ЗДО**

**Ключові питання теми:** Дошкільне дитинство - це найважливіший етап у становленні людини. Саме в дошкільному віці відбувається вдосконалення роботи всіх аналізаторів, розвиток і диференціація окремих ділянок кори головного мозку, встановлення зв'язків між ними. Це створює сприятливі умови для початку формування у дитини уваги, пам'яті, розумових операцій, уяви, мовлення. Всебічний розвиток дошкільників потрібно здійснювати на основі ігрової діяльності, в процесі якої у дитини формується уява та символічна функція свідомості, набувається досвід спілкування з однолітками, дізнаються моральні цінності і правила поведінки в суспільстві. За допомогою ковролінографа, розвивальних ігор, посібників та книг з фетру дитина пізнає світ, навчається спілкуванню у колективі, оцінювати поведінку власну та інших, розвиває дрібну моторику, зв'язне мовлення, уяву, увагу, пам'ять, логічне мислення, фантазію, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, естетичний смак, любов та повагу до навколишнього тощо.

### **Тема 40. Екскурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на екскурсії**

**Ключові питання теми:** Організація екскурсій для школярів є одним з шляхів засвоєння програми, формування критичного мислення, розширення кругозору, а також є сильним мотиватором навчання, формування дитячого колективу. Щоб екскурсія була в радість і дітям і педагогам, важливо передбачити питання безпеки, гігієни, організації.

#### **Тема 41. Сучасні технології збереження здоров'я дошкільників та учнів початкової школи**

**Ключові питання теми:** Збереження здоров'я дітей сьогодні набуває особливої актуальності, оскільки помітною стає тенденція до погіршення його стану, що зумовлено низкою умов та обставин. Спостерігається значне обмеження та зниження рухової активності дитини, порушення харчової поведінки, зорової функції, тощо. Тому згадана проблема усебільш актуальна та вимагає пошуку шляхів її вирішення.

#### **Тема 42. Розвиток дрібної моторики, зв'язного мовлення та уяви дітей у ЗДО**

**Ключові питання теми:** Дошкільне дитинство - це найважливіший етап у становленні людини. Саме в дошкільному віці відбувається вдосконалення роботи всіх аналізаторів, розвиток і диференціація окремих ділянок кори головного мозку, встановлення зв'язків між ними. Це створює сприятливі умови для початку формування у дитини уваги, пам'яті, розумових операцій, уяви, мовлення. Всебічний розвиток дошкільників потрібно здійснювати на основі ігрової діяльності, в процесі якої у дитини формується уява та символічна функція свідомості, набувається досвід спілкування з однолітками, дізнаються моральні цінності і правила поведінки в суспільстві. За допомогою ковролінографа, розвивальних ігор, посібників та книг з фетру дитина пізнає світ, навчається спілкуванню у колективі, оцінювати поведінку власну та інших, розвиває дрібну моторику, зв'язне мовлення, уяву, увагу, пам'ять, логічне мислення, фантазію, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, естетичний смак, любов та повагу до навколишнього тощо.

#### **Тема 43. Вихователь шкільного автобуса. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору**

**Ключові питання теми:** Організація екскурсій для школярів є одним з шляхів засвоєння програми, формування критичного мислення, розширення кругозору, а також є сильним мотиватором навчання, формування дитячого колективу. Щоб екскурсія була в радість і дітям і педагогам, важливо передбачити питання безпеки, гігієни, організації.

#### **Тема 44. Попередження булінгу та згуртування колективу. Формування поведінки учнів вихователем шкільного автобуса.**

**Ключові питання теми:** Організація екскурсій для школярів є одним з шляхів засвоєння програми, формування критичного мислення, розширення кругозору, а також є сильним мотиватором навчання, формування дитячого колективу. Щоб екскурсія була в радість і дітям і педагогам, важливо передбачити питання безпеки, гігієни, організації.

#### **Тема 45. Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору**

**Ключові питання теми:** Організація екскурсій для школярів є одним з шляхів засвоєння програми, формування критичного мислення, розширення кругозору, а також є сильним мотиватором навчання, формування дитячого колективу. Щоб екскурсія була в радість і дітям і педагогам, важливо передбачити питання безпеки, гігієни, організації.

#### **Тема 46. Робота вихователя по супроводу дітей в шкільних автобусах. Безпека та розвиток соціальної поведінки**

**Ключові питання теми:** Організація екскурсій для школярів є одним з шляхів засвоєння програми, формування критичного мислення, розширення кругозору, а також є сильним мотиватором навчання, формування дитячого колективу. Щоб екскурсія була в радість і дітям і педагогам, важливо передбачити питання безпеки, гігієни, організації.

#### **Тема 47. Арттерапія в роботі з дітьми та підлітками в освітньому просторі**

**Ключові питання теми:** На зустрічі ми проговоримо важливість напрямку арттерапії в роботі з дітьми під час війни

#### **Тема 48. Роль вихователя у процесі сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників**

**Ключові питання теми:** Сучасне суспільство потребує особистостей, яким притаманне гнучке мислення, здатність вільно орієнтуватися у швидкоплинному світі, висувати й реалізовувати нестандартні ідеї та рішення, виявляти готовність до постійних змін. У цьому контексті особливої актуальності набуває формування логіко-математичної компетентності підростаючого покоління, яка формується через сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільника, поступово готуючи його до дорослого життя.

#### **Тема 49. Розвиток компетентностей сучасного вихователя: інтеграція сенсорно-пізнавальних методик в освітній процес.**

**Ключові питання теми:** Сучасне суспільство потребує особистостей, яким притаманне гнучке мислення, здатність вільно орієнтуватися у швидкоплинному світі, висувати й реалізовувати нестандартні ідеї та рішення, виявляти готовність до постійних змін. У цьому контексті особливої актуальності набуває формування логіко-математичної компетентності підростаючого покоління, яка формується через сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільника, поступово готуючи його до дорослого життя.

#### **Тема 50. Фізкультура під відкритим небом: сезонні активності для дітей у ЗДО**

**Ключові питання теми:** Особливості та принципи проведення різних видів фізкультурно-оздоровчої діяльності з дітьми на вулиці у ЗДО. Вплив сучасних умов та реалій сьогодення на фізкультурну роботу з дошкільниками. Методичні рекомендації та їх практичне застосування в роботі вихователів. Фото та відео демонстрація рухливої діяльності дошкільнят на вулиці у різні пори року .

#### **Тема 51. Вихователь ЗДО: планування освітнього року та спокійні збори з батьками**

**Ключові питання теми:** Опрацьовуємо планування освітнього року, режим і структуру дня, розвивальні й рухливі заняття, спостереження за розвитком дітей та проведення батьківських зборів без напруги.

#### **Тема 52. Старт року в дитсадку: календар вихователя і жива взаємодія з родинами**

**Ключові питання теми:** Опрацьовуємо планування освітнього року, режим і структуру дня, розвивальні й рухливі заняття, спостереження за розвитком дітей та проведення батьківських зборів без напруги.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу

8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### **Основна література:**

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
3. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
4. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
5. Безсонова О.К. Творчий продукт. Методична скарбничка вихователя. 2021. №1,2, 3.
6. Безсонова О.К. Творчий продукт. Методична скарбничка вихователя. 2021. №1,2, 3.
7. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
8. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбрід. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
9. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VupwoI>
10. Богуш А., Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Методичний посібник для вихователя. Серія «Настільна книжка вихователя». К.: Генеза, 2017. 160с.
11. Богуш А., Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Методичний посібник для вихователя. Серія «Настільна книжка вихователя». Київ: Генеза, 2017. 160с.
12. Бондар О. В. Ситуаційний менеджмент : навч. посіб. 2-ге вид., перероб та доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 388 с.
13. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
14. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
15. Брежнева О. Г. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки. Методична скарбничка вихователя. 2017. №4. С.16 – 20; 29 – 35.
16. Брежнева О. Г. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки. Методична скарбничка вихователя. 2017. №4. С.16-20; 29-35.
17. Брежнева О. Г. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять. Методична скарбничка вихователя. 2016. №

2. С. 37 – 44.

18. Брежнева О. Г. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять. Методична скарбничка вихователя. 2016. № 2. С. 37-44.
19. Брежнева О.Г. Ігри логіко-математичного спрямування в межах проєкту «Магазин». Методична скарбничка вихователя. 2017. № 2. С. 39 – 42.
20. Брежнева О.Г. Ігри логіко-математичного спрямування в межах проєкту «Магазин». Методична скарбничка вихователя. 2017. № 2. С. 39-42.
21. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
22. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
23. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
24. Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. №3 – 4.
25. Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. №3-4.
26. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
27. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
28. Гоулман Даніел, Бояціс Річард, Маккі Енні. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. Валерія Глінка. 3-тє вид. К.: Наш Формат, 2021. 288 с.
29. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
30. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
31. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://bit.ly/3ifCKgF>
32. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
33. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
34. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
35. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) / За заг. Ред.. Павла Гнуса. Львів. 2001. 192 с.
36. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
37. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
38. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
39. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.
40. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
41. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>

42. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
43. Карамушка Л. М., Клокар Н. І, Філь. О. 1. Технологія формування управлінської команди освітньої організації. / Навчально-методичний посібник.// Біла Церква : КОІПОПК, 2008. 64 с.
44. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
45. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
46. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
47. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
48. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
49. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
50. Корнеєва О.Л. Вихователі, які вміють грати, – виграють. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 17 – 21.
51. Корнеєва О.Л. Вихователі, які вміють грати, – виграють. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 17-21.
52. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: <https://bit.ly/3Z8CtzV>
53. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: [https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz\\_12\\_2020-4-9.pdf](https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf)
54. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
55. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
56. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
57. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
58. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2017\\_11-12\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9)
59. Лісова Н. І. На засадах нової української школи : довірча взаємодія, цінності, демократична форма управління. Slovak international scientific journal. 2018. № 15 (Vol.2). С. 13-16.
60. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
61. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
62. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
63. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент: аналіз предметної галузі. Вісник Книжкової палати. 2004. № 8. С. 13-17.
64. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVI00D>
65. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256

с.

66. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
67. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
68. Нерянова С.І., Піроженко Т.О. Двигун прогресу, або Гра як джерело розвитку дошкільників. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 11 – 14. 25. Низковська О. Соціально-економічній освіті – новий подих. Дошкільне виховання. 2016. №3.
69. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
70. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Васьуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
71. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пометун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
72. Нова українська школа : український правопису системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи із застосуванням правил українського правопису : навчально-методичний посібник. / Н. Воскресенська, М.Коновалова, І. Літвінова, О.Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.
73. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
74. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3ср4kЕх> (дата звернення 14.05.2020).
75. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
76. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
77. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
78. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
79. Піроженко Т.О. Відповідальність дорослого перед дитячою грою: стратегічний орієнтир. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 5 – 10.
80. Піроженко Т.О. Відповідальність дорослого перед дитячою грою: стратегічний орієнтир. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 5-10.
81. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
82. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіщ // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
83. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити. Вихователь-методист дошкільного закладу. № 1. 2019. С.15-22.
84. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити. Виховательметодист дошкільного закладу. № 1. 2019. С.15 – 22.
85. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.

86. Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій : Постанова КМУ від 26.01.2015 р. № 18.
87. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
88. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
89. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
90. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
91. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
92. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
93. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
94. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
95. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
96. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
97. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
98. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
99. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
100. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.
101. С. 9-14.
102. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
103. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Е. А. Піньковської, Т. В. Черкашиної. Укладач А. В. Аносова. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 152 с.
104. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
105. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
106. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч.

- посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
107. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
108. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
109. Скидан М.А., Євдін О.М., Могилянченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
110. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
111. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
112. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
113. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
114. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
115. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
116. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
117. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
118. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
119. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років ХХ ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
120. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
121. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
122. Черешнюк О., Артоуз О., Кирган В. Економіка для дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. №3.
123. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
124. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
125. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>
126. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.

127. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
128. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
129. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
130. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
131. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
132. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
133. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
134. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>
135. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>
136. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>

### ***Додаткова література:***

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnlist>
2. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОППОП ЧОР», 2022. 72 с.
3. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
4. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
5. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
6. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
7. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
8. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
9. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
10. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
11. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Людина»: навч. методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОП, 2013. 68 с.
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.

14. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
15. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
16. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
17. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
18. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
19. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
20. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
21. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
22. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
23. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
24. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
25. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
26. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
27. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
28. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
29. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
30. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
31. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
32. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
33. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
34. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
36. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
37. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
38. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eV>

39. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
40. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
41. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>
42. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coorq>
43. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
44. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
45. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
46. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
47. ТОВТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
48. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
49. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : <https://www.skcpic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>
50. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
51. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
52. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
53. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
54. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
55. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
56. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
57. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)