



ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Сучасні методики викладання іноземних мов»

Розробник(и): ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659

Рецензент(и): в.о. директора ГО "ІППО" Новіков О. Ф.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми визначається потребою розвитку комунікативної іншомовної компетентності учнів, упровадження діяльнісного та компетентнісного підходів, використання автентичних матеріалів і цифрових засобів навчання.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, зокрема вчителі іноземних мов (англійської, німецької, французької та ін.).

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання іноземних мов.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з комунікативними методиками навчання
- Розвиток навичок формування мовленнєвих умінь
- Використання цифрових ресурсів і автентичних матеріалів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна педагогічна
- комунікативна іншомовна
- предметно-методична

- цифрова

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть ефективно формувати мовленнєві компетентності учнів та використовувати сучасні методики викладання іноземних мов.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 2 | Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 3 | WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 4 | Методики та ігрові техніки на уроках іноземних мов. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 5 | Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 6 | Конструктор колажів в сучасному навчанні. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 7 | Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках іноземної мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 8 | Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 9 | Створення тренінгів. Ефективні методи навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 10 | Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 11 | Створення тестів в Moodle. Формування структури уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 12 | Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 13 | Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 14 | Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 15 | Техніка активного слухання та використання на уроках іноземної мови. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 16 | Нові підходи у викладанні німецької мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 17 | Нові підходи у викладанні англійської мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 18 | Нові форми Google. Анкетування, тести та квести. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 19 | Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 20 | Методи викладання модельної навчальної програми Німецької мови у 5 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 21 | Аспекти роботи вчителів англійської мови у 5 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 22 | Покращення дикції та вимови через гру. Мотивуючий та цікавий урок іноземної мови. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 23 | Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 24 | Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 25 | Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 26 | Нові підходи у викладанні англійської мови у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 27 | Впровадження STEM підходів на уроках англійської мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 28 | Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 29 | Ефективне планування уроків англійської мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 30 | Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 31 | Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 32 | Специфіка опанування польської мови особами з ґрунтовними знаннями української. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 33 | Аспекти роботи вчителів німецької мови у 5 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 34 | Використання можливостей візуальних засобів у класі. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 35 | Готуємо учнів до майбутнього: Англійська мова у 5 класі та розвиток ключових компетентностей у НУШ. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 36 | Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 37 | Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 38 | Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 39 | НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Англійської мови | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 40 | Уроки англійської мови НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 41 | Проектна робота на уроках англійської: підвищення мотивації та ключових компетенцій учнів 6 класу. НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 42 | Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 43 | Розвиток навичок читання текстів різних жанрів і стилів на уроках англійської мови у 6 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 44 | Професійна ідентичність вчителя німецької мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 45 | Інструменти професійного розвитку вчителя іноземної мови. Підходи до інтегрованого навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 46 | Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 47 | Сучасний урок англійської у 1-7 класах НУШ. Ефективні та цікаві вправи онлайн та офлайн | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 48 | Перевірка та оцінювання знань за європейськими стандартами через ІІІ у 8 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 49 | Оцінювання з іноземної мови за допомогою ІІІ: нові підходи в освітньому процесі у 8 класах НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 50 | Інструменти EdTech для організації навчання німецької мови | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 51 | Мобільні застосунки та онлайн-сервіси для розвитку мовних навичок учнів на уроках іноземних мов | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 52 | ІІІ у викладанні іноземних мов: автентичні матеріали, діалоги, оцінювання мовлення | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 53 | Живі уроки іноземної мови: як ІІІ замінює підручник і створює реальний простір для спілкування | 1 | 1-29 | 2-30 |

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен вміти легко і швидко адаптуватись під потреби учнів, предмета, який викладає і можливість застосування техніки для полегшення структуризації власних напрацювань. Тренінг влаштований таким чином, щоб максимально розкрити можливості дошки Padlet

Тема 2. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.

Ключові питання теми: Чи завжди вам вдається під час уроку одночасно залучити до взаємодії всіх учнів? А організувати в межах уроку розгорнуте опитування з виставлянням оцінки кожному? Якщо у класі понад 30 учнів, це практично неможливо! А навчальний час не гумовий... І щось треба з цим робити! Пропонуємо з легкістю подолати цю

проблему, використовувати новітні інтерактивні технології у зручному форматі!

Тема 3. WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.

Ключові питання теми: Програма передбачає обговорення таких аспектів: • можливості безкоштовної платформи Wakelet, яка дозволяє організовувати, управляти та зберігати данні різного формату; • створення власних колекцій навчальних та методичних ресурсів; • використання функції Immersive Reader для створення ефективного інклюзивного середовища; • налагодження зворотного зв'язку за допомогою Flipgrid.

Тема 4. Методики та ігрові техніки на уроках іноземних мов.

Ключові питання теми: Використання ігор на уроках іноземної мови допомагає вчителю глибше розкрити особистісний потенціал кожного учня, його позитивні особисті якості: працелюбність, активність, самостійність, ініціативність, вміння працювати в співробітництві, а також зберегти й зміцнити навчальну мотивацію.

Тема 5. Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.

Ключові питання теми: 1. Потреба шкіл у нових сучасних способах донесення інформації, які сподобаються дітям. 2. Як ми можемо використати технологію анімації для покращення навчального процесу 3. Залучення учнів до створення анімаційних матеріалів 4. Результати, які можуть використовуватись педагогами в подальшому у навчальному процесі. 5. Приклади

Тема 6. Конструктор колажів в сучасному навчанні.

Ключові питання теми: Урок в сучасних умовах потребує оновленого дидактичного формату. Одним із універсальних інструментів візуалізації навчального матеріалу є колажі, які підтвердили свою присутність при створенні дидактичних матеріалів, узагальненні результатів, систематизації інформації. Сьогодні колажі є невід'ємною складовою візитки класу чи портфолію вчителя, елементом змішаного чи дистанційного навчання, візуальним засобом подання навчального матеріалу. Можливість їх створення стандартними програмами та сервісами Веб-2.0 дозволяє організувати цікаву та творчу роботу без обмежень та правил. Творчий, хоча й кропіткий, процес створення колажів цілком окупує себе та дозволяє наочно збагатити сучасний урок.

Тема 7. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках іноземної мови

Ключові питання теми: Інформаційна грамотність. Вміння шукати інформацію, робота з джерелами. Факти і судження. Особливості Інтернет-пошуку інформації онлайн енциклопедії, бази наукових публікацій, бібліотеки, сайти рефератів, тощо. Явище «інформаційного кокону». Критичне сприйняття інформації

Тема 8. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій даної тестової платформи та розглянути перспективи її використання в освітньому процесі в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання

Тема 9. Створення тренінгів. Ефективні методи навчання.

Ключові питання теми: Тренінг є однією із найбільш ефективних організаційних форм інтерактивного навчання. Він сприяє інтенсифікації освітнього процесу, результат якого досягається завдяки активній роботі його учасників. Знання не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної співпраці самих учасників. У центрі уваги – самостійне навчання учасників та інтенсивна їх взаємодія. Саме тому тренінг доцільно використовувати задля формування життєвих навичок учнів, їх ключових компетентностей. Сучасному учителю необхідно оволодіти методикою проведення тренінгів. Це перспективна технологія роботи як на уроці особливо біології, основ здоров'я так і в позаурочній діяльності - у роботі класного керівника, педагога-організатора.

Тема 10. Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

Тема 11. Створення тестів в Moodle. Формування структури урока.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання активно ввійшло в освітній процес в умовах карантинних обмежень. Окрім синхронних онлайн методів навчання, важливим є асинхронне навчання, зокрема проходження дистанційних курсів у зручний для слухача учня, студента час та виконання поставлених викладачем завдань. Платформа Moodle дозволяє розробити дистанційні курси з різноманітним наповненням. Саме основним питанням підготовки та формування таких курсів і буде присвячено тренінг.

Тема 12. Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах дистанційного та змішаного навчання

Тема 13. Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен розробляти навчальний матеріал різними способами, для різного психосприйняття. Найефективнішим способом здобуття знань є проект на діяльність, бо саме тут задіяні різні форми подання та опанування навчального матеріалу. Методологія навчальних проектів потребує 100%занурення у навчальний предмет, а інколи забирає 2/3 вільного часу. Agile дозволяє організовувати навчальні проекти так, що у дитини не виникає потреби витратити вільний час на доробку проект. у нинішніх школах діти зазвичай вчать індивідуально. Але що взаємозалежнішим стає світ, то більше ми потребуємо талановитих партнерів та організаторів. Інновації мало коли є витвором окремих людей. Добробут суспільства все більше залежить від умінь людей діяти колективно. Тому школи мусять допомагати учням усвідомити плюралізм сучасного життя. А для цього треба вчити їх співпрацювати

Тема 14. Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

Тема 15. Техніка активного слухання та використання на уроках іноземної мови.

Ключові питання теми: Причини труднощів дитини часто бувають заховані у сфері її почуттів. Практичними діями – показати, навчити, направити – дитині не допоможеш. У таких випадках найкраще послухати. Психологи знайшли і дуже докладно описали спосіб цього слухання, що допомагає дитині, інакше його називають «активним слуханням». У вебінарі ми розкриємо поняття 'активне слухання' та як ефективно використовувати його прийоми в роботі вчителя іноземних мов. Ми розберемо типи сприйняття інформації, поговоримо про явні та неявні «секрети» активного слухання – про те, як налагодити справжній, глибокий контакт із дитиною.

Тема 16. Нові підходи у викладанні німецької мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на німецькій про німецьку. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 17. Нові підходи у викладанні англійської мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 18. Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я педагогів є важливою умовою здоров'я дітей. Відчуття щастя та задоволеності своїм життям є необхідною його складовою. Адже тільки навчившись спочатку самому бути щасливим, можна зрозуміти, як зробити щасливими інших. Тому у щасливого батька щасливі діти, а у щасливого вчителя щасливі учні. Тренінг спрямований на знаходження відповідей на одвічні запитання: у чому суть щастя, де його шукати і як його досягти в реаліях життя сучасного педагога?

Тема 19. Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom

Ключові питання теми: Поширеними засобами для здійснення STEM-навчання є робототехнічні системи, моделі, цифрові лабораторії, засоби тривимірного прототипування тощо. Їх використання забезпечує ефективно здійснювати навчально-наукову діяльність, формувати якісно нові міждисциплінарні знання. Якість впровадження технологій STEM визначається компетентністю та рівнем фахової підготовки педагогічних працівників, готовністю використовувати в освітньому процесі новітні педагогічні підходи та сучасні технічні засоби.

Тема 20. Методи викладання модельної навчальної програми Німецької мови у 5 класах НУШ

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на німецькій про німецьку. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 21. Аспекти роботи вчителів англійської мови у 5 класах

НУШ

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 22. Покращення дикції та вимови через гру. Мотивуючий та цікавий урок іноземної мови.

Ключові питання теми: Використання ігор на уроках іноземної мови допомагає вчителю глибше розкрити особистісний потенціал кожного учня, його позитивні особисті якості: працелюбність, активність, самостійність, ініціативність, вміння працювати в співробітництві, а також зберегти й зміцнити навчальну мотивацію.

Тема 23. Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 24. Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями: методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 25. Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна школа зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, вибором платформ для організації безпечної роботи онлайн. Про переваги та плюси додатку Classroom.

Тема 26. Нові підходи у викладанні англійської мови у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 27. Впровадження STEM підходів на уроках англійської мови

Ключові питання теми: I. Розуміння модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти: автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. II структура та головні складові. 2. Ключові компетентності та наскрізні уміння за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти 3. Ефективна організація уроку англійської мови. Перевернутий клас.

Тема 28. Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя

Ключові питання теми: Прості кроки та цікаві ідеї для створення презентацій; Як класичні інтелектуальні ігри трансформувати в

презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

Тема 29. Ефективне планування уроків англійської мови

Ключові питання теми: Зараз в нелегкий час, потрібно максимально допомогти учням в навчанні, бо вони наше майбутнє. Тому, ми розберемо найактуальніші моменти у вивченні англійської мови та сучасні рішення проблем.

Тема 30. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.

Ключові питання теми: Ознайомити колег з методикою організації патріотичного виховання на уроках математики, розглянути задачі, складені учнями за Книгою Рекордів України, та креативними виховними заходами, які надихають, мотивують учнів і стають потужним інструментом виховання гідних українців, показати цифрові можливості платформи Кластайм в реалізації поставлених задач

Тема 31. Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.

Ключові питання теми: Сучасний стан дистанційного навчання часто потребує використання на уроках сучасних гаджетів

Тема 32. Специфіка опанування польської мови особами з ґрунтовними знаннями української.

Ключові питання теми: 1. Практичні поради в опануванні польської мови 2. Ознайомлення з прикладами інтеграційно-адаптаційних курсів для українців, які хочуть опанувати польську мову. 3. Спільне і відмінне в польській та українській мовах.

Тема 33. Аспекти роботи вчителів німецької мови у 5 класах НУШ

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 34. Використання можливостей візуальних засобів у класі.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 35. Готуємо учнів до майбутнього: Англійська мова у 5 класі та розвиток ключових компетентностей у НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 36. Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 37. Збільшення потужності мозку: ефективні методи для

запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 38. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 39. НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Англійської мови

Ключові питання теми: - Розвиток ключових умінь на уроках англійської мови - запитання та запитування - розв'язування нестандартних проблем

Тема 40. Уроки англійської мови НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Ключові питання теми: У наш час в Україні відбувається впровадження нового Державного освітнього стандарту, оновлення програми та підходу до викладання. Реальність стрімко змінюється: суспільство інформатизується, Україна все більше інтегрується в світовий простір. Ці фактори ставлять перед освітою нові завдання. Держстандарт і навчальні програми мають відповідати вимогам часу, тобто в них мають бути закладені найновіші досягнення науки, технологій, педагогічної думки, новий освітній зміст.

Тема 41. Проектна робота на уроках англійської: підвищення мотивації та ключових компетенцій учнів 6 класу. НУШ

Ключові питання теми: 1. Механізми впровадження проектної діяльності на уроках англійської мови. 2. Canva, Kahoot!, Wordwall як дієві інструменти візуалізації проектів. 3. Приклади застосування проектів та їх вплив на підвищення навчальної мотивації учнів.

Тема 42. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу

Ключові питання теми: В ході вебінару педагоги ознайомляться з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

Тема 43. Розвиток навичок читання текстів різних жанрів і стилів на уроках англійської мови у 6 класах НУШ

Ключові питання теми: читання іноземною мовою сприяє збільшенню мовних контактів у опосередкованому спілкуванні, завдяки використанню таких джерел як: преса, художня та спеціальна література, Інтернет, листування; навчання осмисленого читання розширює можливості виховного впливу на учнів, оскільки інформаційні тексти суспільно-політичного, наукового та художнього характеру сприяють формуванню позитивних якостей особистості учня

Тема 44. Професійна ідентичність вчителя німецької мови

Ключові питання теми: 1. Інтеграція німецької мови; 2. Етимологія- 'лагідна' германізація в українській мові; 3. Професійна мобільність та гнучкість. Рефлексія; 4. Топ 100, для переїзду в Німеччину.

Тема 45. Інструменти професійного розвитку вчителя іноземної мови. Підходи до інтегрованого навчання

Ключові питання теми: 1. Інтеграція німецької мови; 2. Етимологія- 'лагідна' германізація в українській мові; 3. Професійна мобільність та гнучкість. Рефлексія; 4. Топ 100, для переїзду в Німеччину.

Тема 46. Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови

Ключові питання теми: сучасна парадигма шкільної іноземної освіти орієнтована на таку організацію навчання, яка забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту

Тема 47. Сучасний урок англійської у 1-7 класах НУШ. Ефективні та цікаві вправи онлайн та офлайн

Ключові питання теми: В сучасних реаліях навчання англійської мови досить важке та нестабільне, зважаючи на тривоги та часте перебування в укриттях. Сьогодні, як ніколи, кожен повинен вивчати англійську мову, яка дедалі тісніше стає частиною нашого життя. Мова постійно розвивається, тому методів та прийомів, якими користувалися досвідчені вчителі стає замало. Учні постійно в очікування нового та цікавого. Інформаційний простір перенаситив уяву дітей, тому здивувати їх важко, але креативні рішення, які приходять в екстремальних умовах навчання діють найкраще. Вчитель НУШ - це людина, в якою є все, вона все вміє, може і хоче, любить свою професію та своїх учнів. Це також має бути вчитель, який уміло використовує свою уяву, креативність та здібності аби швидко все підготувати до уроку, вміти використовувати підручні засоби для проведення цікавих вправ та завдань, використовувати ігрові та інтерактивні методи навчання динамічно та в темпі аби утримувати увагу учнів.

Тема 48. Перевірка та оцінювання знань за європейськими стандартами через ШІ у 8 класах НУШ

Ключові питання теми: Протягом вебінару вчителі розглянуть сучасні підходи до оцінювання рівня володіння іноземною мовою в учнів 8 класу НУШ з використанням технологій штучного інтелекту.

Тема 49. Оцінювання з іноземної мови за допомогою ШІ: нові підходи в освітньому процесі у 8 класах НУШ

Ключові питання теми: Зміст заходу:

Тема 50. Інструменти EdTech для організації навчання німецької мови

Ключові питання теми: Програма семінару охоплює огляд сучасних EdTech-інструментів для викладання німецької мови, зокрема застосунків для створення інтерактивних вправ, платформ для мовної практики, сервісів для озвучування й відеозапису навчальних матеріалів, а також ресурсів для організації дистанційного та змішаного навчання. Учасники дізнаються про практичні приклади використання цифрових технологій на уроках, способи підвищення мотивації учнів через інтерактивність і гейміфікацію та отримують рекомендації щодо інтеграції цих інструментів у власну педагогічну практику.

Тема 51. Мобільні застосунки та онлайн-сервіси для розвитку мовних навичок учнів на уроках іноземних мов

Ключові питання теми: Програма семінару охоплює огляд сучасних EdTech-інструментів для викладання німецької мови, зокрема застосунків для створення інтерактивних вправ, платформ для мовної практики, сервісів для озвучування й відеозапису навчальних матеріалів, а також ресурсів для організації дистанційного та змішаного навчання. Учасники

дізнаються про практичні приклади використання цифрових технологій на уроках, способи підвищення мотивації учнів через інтерактивність і гейміфікацію та отримують рекомендації щодо інтеграції цих інструментів у власну педагогічну практику.

Тема 52. ШІ у викладанні іноземних мов: автентичні матеріали, діалоги, оцінювання мовлення

Ключові питання теми: Під час зустрічі вчителі та вчительки англійської мови розглянуть: як штучний інтелект може спростити підготовку до уроків і зекономити час; як створювати цікаві, індивідуалізовані завдання для учнів/учениць за допомогою AI-інструментів; які онлайн-платформи допомагають формувати ефективні плани уроків англійської мови; як технології можуть підвищити мотивацію учнів/учениць.

Тема 53. Живі уроки іноземної мови: як ШІ замінює підручник і створює реальний простір для спілкування

Ключові питання теми: Під час зустрічі вчителі та вчительки англійської мови розглянуть: як штучний інтелект може спростити підготовку до уроків і зекономити час; як створювати цікаві, індивідуалізовані завдання для учнів/учениць за допомогою AI-інструментів; які онлайн-платформи допомагають формувати ефективні плани уроків англійської мови; як технології можуть підвищити мотивацію учнів/учениць.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого

самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>

4. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wu>
5. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
8. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
9. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
10. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
11. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
12. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
13. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
14. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
15. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
16. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
17. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
18. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
19. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
20. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
21. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
22. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
23. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
24. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256

с.

25. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
26. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
27. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
28. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіч // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
29. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
30. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
31. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
32. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
33. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
34. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
35. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
36. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради́ник / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
37. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
38. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
39. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
40. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
41. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
42. Díaz-Corrálejo, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
43. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
44. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and

treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. *Journal of Traumatic Stress*, volume 1, pages 445-473.

45. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. *Clinical Social Work Journal*, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Бондарчук О.І., Нежинська О.О. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36 с.
2. Бурдун В.М. Стратегічне планування. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад.: Ю. П.Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін. ; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. Київ : НАДУ, 2010. 820 с.
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
5. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
6. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
7. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYtQA>
8. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
9. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.