ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Т. С. Мамченко
28.10.2022 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Ефективне використання онлайн сервісів та цифрових технологій (ІКТ) в освітньому процесі»

Розробник(и): ФОП Мамченко Тетяна Сергіївна, ЄДРПОУ 2794313823
Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т. С. Мамченко
Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми зумовлена необхідністю оволодіння педагогами сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями, автоматизації навчальних процесів, використанням цифрових сервісів для інтерактивної роботи, оцінювання та комунікації з учнями і батьками.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів освіти, які використовують або планують використовувати цифрові сервіси та онлайн-інструменти в освітній діяльності.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників щодо ефективного використання сучасних онлайн-сервісів та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з найбільш поширеними освітніми онлайн-сервісами
- Основи створення інтерактивних завдань та оцінювання
- Використання платформ для комунікації та співпраці
- Безпечна та етична робота з цифровими даними

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність

- професійна педагогічна компетентність
- технічна компетентність
- організаційна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагогічні працівники зможуть створювати інтерактивні навчальні матеріали, використовувати онлайн-платформи для співпраці й оцінювання, та інтегрувати цифрові сервіси в щоденну практику.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
1	Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку	1	1–29	2–30
2	Онлайн інструмент для групової взаємодії здобувачів освіти	1	1–29	2–30
3	Яскраві елементи в дизайні уроків. Інструменти створення	1	1–29	2–30
4	Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.	1	1–29	2–30
5	Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві	1	1–29	2–30
6	Електронні журнали. Практика.	1	1–29	2–30
7	Електронні журнали. Практика.	1	1–29	2–30
8	Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві	1	1–29	2–30
9	Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.	1	1–29	2–30
10	Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.	1	1–29	2–30
11	Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ.	1	1–29	2–30
12	Технологія лепбукінгу. Інструменти компетентнісно орієнтованого навчання.	1	1–29	2–30
13	WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.	1	1–29	2–30
14	Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ.	1	1–29	2–30
15	Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
16	Спільна робота з інтерактивною дошкою Google Jamboard	1	1–29	2–30
17	Використання Padlet, Miro для навчання школярів НУШ.	1	1–29	2–30
18	Створення інтерактивних вправ і тестових завдань на онлайн-платформі Nearpod	1	1–29	2–30
19	Конструктор колажів в сучасному навчанні.	1	1–29	2–30
20	Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.	1	1–29	2–30
21	Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.	1	1–29	2–30
22	Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.	1	1–29	2–30
23	Використання онлайн додатків при змішаному навчанні.	1	1–29	2–30
24	Створення тестів в Moodle. Формування структури урока.	1	1–29	2–30
25	Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.	1	1–29	2–30
26	Медіакомпетентність вчителя. YouTube, Instagram, Facebook.	1	1–29	2–30
27	Алгоритми створення навчальних відео на смартфоні	1	1–29	2–30
28	Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.	1	1–29	2–30
29	Організація взаємодії зі здобувачами освіти. Сучасні онлайн інструменти.	1	1–29	2–30
30	Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання	1	1–29	2–30
31	Взаємодія педагогів та учнів в Інтернеті. Цифрова освіта в онлайн просторі.	1	1–29	2–30
32	Персональний інформаційний ресурс вчителя. Единий освітній простір учня та викладача.	1	1–29	2–30
33	Використання Google Classroom та Google Drive відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.	1	1–29	2–30
34	Змішане навчання 2025 відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.	1	1–29	2–30
35	Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.	1	1–29	2–30
36	Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom	1	1–29	2–30
37	Сучасний урок з Інфографікою. Практичне використання Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.	1	1–29	2–30
38	Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
39	Ефективна робота класу дистанційно з онлайн-додатками.	1	1–29	2–30
40	Classtime - платформа для навчання та дієвий інструмент для втримання інтересу учнів.	1	1–29	2–30
41	Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.	1	1–29	2–30
42	Інструментарій віртуальних дошок та перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання.	1	1–29	2–30
43	Калейдоскоп цифрових інструментів для роботи вчителя під час воєнного стану	1	1–29	2–30
44	Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя	1	1–29	2–30
45	Цифрові інструменти для організації якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану	1	1–29	2–30
46	Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителеві НУШ	1	1–29	2–30
47	Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.	1	1–29	2–30
48	Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.	1	1–29	2–30
49	Сучасні інструменти візуалізації освітнього контенту. Гейміфікація вправ сервісами Google.	1	1–29	2–30
50	Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання.	1	1–29	2–30
51	Цифрові ресурси педагога. Створення відеопрезентацій, скрінкастів та інфографіки.	1	1–29	2–30
52	Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.	1	1–29	2–30
53	Формування цифрової компетентності педагога. Практика використання інструментів Microsoft Teams на уроках.	1	1–29	2–30
54	Інтерактивні вправи та групова взаємодія на Jamboard	1	1–29	2–30
55	Міжособистісна взаємодія на онлайн уроках. Надихаючі формати навчання.	1	1–29	2–30
56	Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.	1	1–29	2–30
57	Створення хмарного освітнього середовища закладу освіти під ключ за 60 хвилин.	1	1–29	2–30
58	Цифрова педагогіка. Методика розробки та застосування цифрового контенту на основі Formative	1	1–29	2–30
59	Інструменти оцінювання знань та ефективної взаємодії з учнями. Classkick, TeacherMade	1	1–29	2–30
60	Хмарне середовище педагога. Інструменти створення електронного зошита учня.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
61	Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас	1	1–29	2–30
62	Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.	1	1–29	2–30
63	Розвиток креативності учнів на уроках за допомогою Штучного інтелекту	1	1–29	2–30
64	Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках.	1	1–29	2–30
65	Творчість та креативне мислення учнів через технологію лепбукінгу.	1	1–29	2–30
66	Інструментарій онлайн сервісів для організації групової роботи учнів. Ефективні уроки змішаного та дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
67	Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання.	1	1–29	2–30
68	Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань	1	1–29	2–30
69	Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторинга та перевірки знань.	1	1–29	2–30
70	Цифрові сервіси у виховній роботі	1	1–29	2–30
71	Віртуальна та доповнена реальність. Як можна використати в освітньому процесі.	1	1–29	2–30
72	Формування громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.	1	1–29	2–30
73	Трансформація виховної діяльності: використання цифрових сервісів у сучасному освітньому процесі.	1	1–29	2–30
74	Тривимірні зображення та імітація реальних процесів на уроках. Використання сучасних технологій	1	1–29	2–30
75	Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.	1	1–29	2–30
76	Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки	1	1–29	2–30
77	Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки	1	1–29	2–30
78	Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів	1	1–29	2–30
79	Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.	1	1–29	2–30
80	Ознайомлення педагогів з базовими принципами машинного навчання та прикладами його використання в освітньому процесі	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
81	Штучний інтелект в освіті: створення контенту та етичні аспекти використання вчителем новітніх технологій	1	1–29	2–30
82	Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів	1	1–29	2–30
83	EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці	1	1–29	2–30
84	Проєктування інтерактивних уроків за допомогою EdTech-інструментів: від теорії до практики.	1	1–29	2–30
85	Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами.	1	1–29	2–30
86	Цифровий помічник учителя: інструменти для організації навчання без перевантажень	1	1–29	2–30
87	Інфографіка, відео та шаблони для уроку: практичне використання цифрових інструментів у щоденній роботі вчителя	1	1–29	2–30
88	Штучний інтелект у менторінгу та репетиторстві: персоналізація навчання на новому рівні з Brainer	1	1–29	2–30
89	Гейміфікація, симуляції й ШІ: як перетворити заняття на досвід, який запам’ятовується.	1	1–29	2–30
90	Квести для розвитку критичного мислення та медіаграмотності	1	1–29	2–30
91	Інтерактивні навчальні сценарії для розвитку аналітичних умінь та роботи з інформацією.	1	1–29	2–30
92	Онлайн інструменти для дослідження світу	1	1–29	2–30
93	Time-management 2.0 для педагогів: AI-планування, автоматизація задач і баланс професійного та особистого життя	1	1–29	2–30
94	Від рутини до творчості: як за допомогою ШІ звільнити час для роботи з учнями.	1	1–29	2–30
95	Сучасний урок: як навчити учнів мислити, а не просто гуглити.	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен вміти легко і швидко адаптовуватись під потреби учнів, предмета, який викладає і можливості застосування техніки для полегшення структуризації власних напрацювань. Тренінг влаштований таким чином, щоб максимально розкрити можливості дошки Padlet

Тема 2. Онлайн інструмент для групової взаємодії здобувачів освіти

Ключові питання теми: навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити якісну групову взаємодію під час дистанційного та змішаного навчання. Ознайомити учасників освітнього процесу користуватись онлайн інструментами для групової взаємодії.

Тема 3. Яскраві елементи в дизайні уроків. Інструменти створення

Ключові питання теми: Сьогодні дидактичні можливості уроку значно розширюються завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям. Для їх ефективного використання потрібно по-новому поглянути на завдання, які стоять перед учасниками навчального процесу, і спробувати їх вирішити нетрадиційним шляхом.

Тема 4. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання в період карантину не лише змусило вчителів за лічені дні перебудувати освітній процес, опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання, навчитися вирішувати проблеми, які виникають в процесі роботи, але й дало привід замислитися над цілим рядом запитань – як ефективно налагодити зворотній зв'язок, як оцінити і чи потрібно оцінювати навчальні досягнення учнів та ряд інших. Розглянути ключові аспекти оцінювання учнів та дати відповіді на ці важливі запитання можна за допомогою Інтернет-сервісів та мережевих освітніх платформ Classtime та Classroom.

Тема 5. Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві

Ключові питання теми: Надмір інформації, яка нас оточує, вимагає від нас відповідального та уважного ставлення до неї. Тому необхідно розуміти закони інформації: як її сприймати, обирати, критично оцінювати та аналізувати - це і є головне завдання сучасної особистості. Розвиток медіаграмотності є надзвичайно важливим фактором виховання інтелектуальних, морально-етичних та духовних якостей, формування громадянської позиції особистості.

Тема 8. Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві

Ключові питання теми: Надмір інформації, яка нас оточує, вимагає від нас відповідального та уважного ставлення до неї. Тому необхідно розуміти закони інформації: як її сприймати, обирати, критично оцінювати та аналізувати - це і є головне завдання сучасної особистості. Розвиток медіаграмотності є надзвичайно важливим фактором виховання інтелектуальних, морально-етичних та духовних якостей, формування громадянської позиції особистості.

Тема 9. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання в період карантину не лише змусило вчителів за лічені дні перебудувати освітній процес, опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання, навчитися вирішувати проблеми, які виникають в процесі роботи, але й дало привід замислитися над цілим рядом запитань – як ефективно налагодити зворотній зв'язок, як оцінити і чи потрібно оцінювати навчальні досягнення учнів та ряд інших. Розглянути ключові аспекти оцінювання учнів та дати відповіді на ці важливі запитання можна за допомогою Інтернет-сервісів та мережевих освітніх платформ Classtime та Classroom.

Тема 10. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.

Ключові питання теми: Чи завжди вам вдається під час уроку одночасно залучити до взаємодії всіх учнів? А організувати в межах уроку розгорнуте опитування з виставлянням оцінки кожному? Якщо у класі понад 30 учнів, це практично неможливо! А навчальний час не гумовий… І щось треба з цим робити! Пропонуємо з легкістю подолати цю

проблему, використовувати новітні інтерактивні технології у зручному форматі!

Тема 12. Технологія лепбукінгу. Інструменти компетентнісно орієнтованого навчання.

Ключові питання теми: Розглянемо основні засади компетентнісно орієнтованого навчання та основні етапи створення лепбуку. Ознайомимося з технологією лепбукінгу та розберемо можливість інтеграції в неї інших трендових освітніх технік та методик. Ділимося секретами та корисняками.

Тема 13. WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.

Ключові питання теми: Програма передбачає обговорення таких аспектів: • можливості безкоштовної платформи Wakelet, яка дозволяє організовувати, управляти та зберігати данні різного формату; • створення власних колекцій навчальних та методичних ресурсів; • використання функції Immersive Reader для створення ефективного інклюзивного середовища; • налагодження зворотного зв’язку за допомогою Flipgrid.

Тема 15. Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.

Ключові питання теми: 1. Потреба шкіл у нових сучасних способах донесення інформації, які сподобаються дітям. 2. Як ми можемо використати технологію анімації для покращення навчального процесу 3. Залучення учнів до створення анімаційних матеріалів 4. Результати, які можуть використовуватись педагогами вподальшому у навчальному процесі. 5. Приклади

Тема 16. Спільна робота з інтерактивною дошкою Google Jamboard

Ключові питання теми: Як працювати з учнями під час дистанційно навчання та не втратити звичної ефективності і налагодженої співпраці

Тема 17. Використання Padlet, Miro для навчання школярів НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна ситуація в світі вимагає швидкої реакції освіти. Вчителі постають перед нелегким вибором навчальних платформ та програм; намагаються швидко перелаштуватись із звичного способу викладання на онлайн. Як же підібрати матеріал так,щоб він був зрозумілим та доступний не лише дітям, а й батькам?- адже навчання в початковій школі не може бути ефективним без участі останніх. На тренінгу я намагатимусь якомога детальніше та зрозуміліше пояснити та навчити використовувати інструменти для дистанційного або змішаного навчання

Тема 18. Створення інтерактивних вправ і тестових завдань на онлайн-платформі Nearpod

Ключові питання теми: Знайомство з онлайн-платформо Nearpod для створення інтерактивних уроків з інформативних та інтерактивних видів діяльності.

Тема 19. Конструктор колажів в сучасному навчанні.

Ключові питання теми: Урок в сучасних умовах потребує оновленого дидактичного формату. Одним із універсальних інструментів візуалізації навчального матеріалу є колажі, які підтвердили свою присутність при створенні дидактичних матеріалів, узагальненні результатів, систематизації інформації. Сьогодні колажі є невід’ємною складовою візитки класу чи портфоліо вчителя, елементом змішаного чи дистанційного навчання, візуальним засобом подання навчального матеріалу. Можливість їх створення стандартними програмами та

сервісами Веб-2.0 дозволяє організувати цікаву та творчу роботу без обмежень та правил. Творчий, хоча й кропіткий, процес створення колажів цілком окуповує себе та дозволяє наочно збагатити сучасний урок.

Тема 20. Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.

Ключові питання теми: 2

Тема 21. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій даної тестової платформи та розглянути перспективи її використання в освітньому процесі в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання

Тема 22. Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення таймлайну та сервісами Google

Тема 23. Використання онлайн додатків при змішаному навчанні.

Ключові питання теми: 1. Створення хмарного освітнього середовища закладу освіти. 2. Платформи для здійснення дистанційного навчання - аналіз та вибір платформи. 3. Дистанційне навчання як невід’ємна складова надання освітніх послуг. 4. Онлайн додатки: - відео уроки; - електронний робочий зошит; - тестова система; - електронний журнал.

Тема 24. Створення тестів в Moodle. Формування структури урока.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання активно ввійшло в освітній процес в умовах карантинних обмежень. Окрім синхронних онлайн методів навчання, важливим є асинхронне навчання, зокрема проходження дистанційних курсів у зручний для слухача учня, студента час та виконання поставлених викладачем завдань. Платформа Moodle дозволяє розробити дистанційні курси з різноманітним наповненням. Саме основним питанням підготовки та формування таких курсів і буде присвячено тренінг.

Тема 25. Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах дистанційного та змішаного навчання

Тема 26. Медіакомпетентність вчителя. YouTube, Instagram, Facebook.

Ключові питання теми: Сучасна освіта в час інформаційної доби та швидкого поширення медіаінфомаційних технологій, вимагає зміни форм, методів та засобів навчання. Саме тому для учасників освітнього процесу надзвичайно важливо розвивати здатність експериментувати, інтерпретувати, перевіряти та аналізувати інформацію.

Тема 27. Алгоритми створення навчальних відео на смартфоні

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи з сучасними онлайн інструментами для

створення навчальних відео, робота з відеоредакторами на смартфоні

Тема 28. Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

Тема 29. Організація взаємодії зі здобувачами освіти. Сучасні онлайн інструменти.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму організації взаємодії зі здобувачами освіти та роботи з сучасними онлайн інструментами

Тема 30. Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок, їх різноманіття і можливості та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 31. Взаємодія педагогів та учнів в Інтернеті. Цифрова освіта в онлайн просторі.

Ключові питання теми: Підвищити рівень обізнаності пріорітетів та небезпек цифрової освіти для учасників та здобувачів освітнього процесу. Як зробити час перебування в інтернеті безпечним. Правила етикету спілкування в онлайн просторах. Як захиститися від злочинців у мережі. Ризики та можливості для дітей у сучасному онлайн просторі. Що таке шкідливий контент. Які прояви та наслідки ризикової поведінки? Дії педагога у випадку,якщо учні переглядають шкідливий контент.

Тема 32. Персональний інформаційний ресурс вчителя. Единий освітній простір учня та викладача.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій Google сайтів та розглянути перспективи використання власного сайту-портфоліо в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 33. Використання Google Classroom та Google Drive відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних інформаційних інструментів для створення онлайн навчального середовища, яке дозволяє: - створення в Google Classroom зручного середовища для навчання з можливістю контролю процесу навчання учнів; - розміщувати навчальні матеріали у хмарному сховищі з організацією доступу, керування файлами, інтеграцією в різні платформи та пристрої - організувати спільну роботу в режимі реального часу з використанням Google Docs документи, Sheets таблиці, Slides презентації, Forms форми, Sites сайти, - організація онлайн спілкування між викладачами, адміністрацією та учнями, їх батьками з використанням Google Meet, Chat та Gmail; - створення інклюзивного середовища навчання з індивідуальними налаштуваннями доступу, що враховують унікальні стилі навчання кожного учня Навчальний курс створено таким чином, щоб сформувати спільне бачення проблеми використання інформаційних технологій у організації навчання всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість вчителям організувати максимально ефективне навчальне середовище. *

Тема 34. Змішане навчання 2025 відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.

Ключові питання теми: Змішане навчання - спосіб організації освітнього процесу, який передбачає поєднання очного традиційного та електронного навчання

Тема 35. Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я педагогів є важливою умовою здоров'я дітей. Відчуття щастя та задоволеності своїм життям є необхідною його складовою. Адже тільки навчившись спочатку самому бути щасливим, можна зрозуміти, як зробити щасливими інших. Тому у щасливого батька щасливі діти, а у щасливого вчителя щасливі учні. Тренінг спрямований на знаходження відповідей на одвічні запитання: у чому суть щастя, де його шукати і як його досягти в реаліях життя сучасного педагога?

Тема 36. Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom

Ключові питання теми: Поширеними засобами для здійснення STEM-навчання є робототехнічні системи, моделі, цифрові лабораторії, засоби тривимірного прототопування тощо. Їх використання забезпечує ефективно здійснювати навчально-наукову діяльність, формувати якісно нові міждисциплінарні знання. Якість впровадження технологій STEM визначається компетентністю та рівнем фахової підготовки педагогічних працівників, готовністю використовувати в освітньому процесі новітні педагогічні підходи та сучасні технічні засоби.

Тема 37. Сучасний урок з Інфографікою. Практичне використання Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.

Ключові питання теми: Освітня інфографіка - тип інфографіки, покликаний допомогти в засвоєнні та систематизації великого обсягу інформації з певних предметів і галузей знань. Навіщо це потрібно, адже є підручники, в яких все добре і зрозуміло викладено? Зображення роблять інформацію більш привабливою і переконливою. Даний тренінг для тих, хто хоче перетворити уроки в захоплюючий, продуктивний і цікавий процес.

Тема 38. Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.

Ключові питання теми: Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі на сучасному етапі є невід'ємною частиною навчання. Саме тому, сучасний вчитель має знати та застосовувати на урок сучасні методи ІКТ. Дана програма спрямована на отримання знань про Google Форми, їх можливості та способи інтеграції в педагогічну практику, вміння створювати та використовувати в роботі, а також для обміну інформацією з учнями методичні та дидактичні матеріали на їх основі.

Тема 39. Ефективна робота класу дистанційно з онлайн-додатками.

Ключові питання теми: Як працювати з учнями під час дистанційно навчання та не втратити звичної ефективності і налагодженої співпраці

Тема 40. Classtime - платформа для навчання та дієвий інструмент для втримання інтересу учнів.

Ключові питання теми: Дистанційна освіта упродовж річного локдауну показала купу проблем, а вчителі зіткнулися із проблемою втримання інтересу учнів до навчання. Командні ігри - вихід

Тема 41. Алгоритм створення класу та налаштування

властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна школа зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, вибором платформ для організації безпечної роботи онлайн. Про перваги та плюси додатку Classroom.

Тема 42. Інструментарій віртуальних дошок та перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 43. Калейдоскоп цифрових інструментів для роботи вчителя під час воєнного стану

Ключові питання теми: Цифрова компетентність - одна з ключових в наш час онлайн-технологій та тотального переходу на дистанційне навчання та роботу, володіння цифровими технологіями важливе для педагогів. Важливо розуміти цифрову реальність сучасного світу, вміти поєднувати з навчальним процесом, розуміти мотиви учнів задля включення в ефективний процес навчання.

Тема 44. Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя

Ключові питання теми: Прості кроки та цікаві ідеї для створення презентацій; Як класичні інтелектуальні ігри трансформувати в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

Тема 45. Цифрові інструменти для організації якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану

Ключові питання теми: 1. Робота закладів освіти в умовах воєнного часу. 2. Кейси щодо початку навчального року: виклики і можливості

Тема 46. Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителеві НУШ

Ключові питання теми: Мислення сучасної людини є кліповим, ми не готові протягом тривалого часу робити те саме. Для активізації мисленнєвої діяльності учнів варто впроваджувати інтерактив на уроках. Під час тренінгу поговоримо про використання цікавих сервісів та додатків для підвищення мотивації учнів до навчання. Зокрема мова піде про використання QR-кодів, хмарин слів, сервісів WordWall, LearningApps, Classtools, Superteachertoolsб Kahoot, Quizziz та інших.

Тема 47. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.

Ключові питання теми: Ознайомити колег з методикою організації патріотичного виховання на уроках математики, розглянути задачі, складені учнями за Книгою Рекордів України, та креативними виховними заходами, які надихають, мотивують учнів і стають потужним інструментом виховання гідних українців, показати цифрові можливості платформи Кластайм в реалізації поставлених задач

Тема 48. Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.

Ключові питання теми: Сучасний стан дистанційного навчання часто потребує використання на уроках сучасних гаджетів

Тема 49. Сучасні інструменти візуалізації освітнього контенту.

Гейміфікація вправ сервісами Google.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізації та гейміфікаваних вправ та сервісами Google

Тема 50. Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання.

Ключові питання теми: Актуальність та важливість питання формування медіаінформаційної грамотності зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великої кількості користувачів. Інформація є необхідним ресурсом, але часто ми самі не розуміємо її ваги та значення. Саме тому в лекції акцентується увага на необхідності формування навичок медіаінформаційної грамотності.

Тема 51. Цифрові ресурси педагога. Створення відеопрезентацій, скрінкастів та інфографіки.

Ключові питання теми: Трансформаційні процеси, які відбуваються в інформаційно-цифровому суспільстві, в освіті, призвели до розриву між інформаційно-інноваційними перетвореннями та рівнем використання наукових і технологічних досягнень у навчанні. Виникає потреба стирання так званих кордонів через забезпечення постійного розвитку цифрової компетентності, інфомедійної грамотності та підвищення фахової майстерності педагогічних працівників. Сучасний учитель має бути впевненим користувачем цифрових сервісів, платформ, володіти цифровими інструментами для створення навчального контенту, вміти створювати та модифікувати цифрові освітні ресурси відповідно до навчальної дисципліни та вікових особливостей здобувачів.

Тема 52. Педагогіка дозвілля: позитивний імідж освітнього закладу, педагога, здобувача.

Ключові питання теми: Педагогіка дозвілля у контексті іміджу закладу освіти: цінності-смисли у місії школи; чек-лист педагогічно доцільної організації різних форм дозвілля учасників освітнього процесу; рекомендації до організації дозвіллевих івентів у контексті корпоративної і персональної репутації

Тема 53. Формування цифрової компетентності педагога. Практика використання інструментів Microsoft Teams на уроках.

Ключові питання теми: Microsoft Teams - це корпоративна платформа, яка включає чат, онлайн-зустрічі, програми, обмін та спільну роботу над файлами. Платформа може замінити Zoom, Google Docs, Google Meat, Slack, Trello та інші інструменти.

Тема 54. Інтерактивні вправи та групова взаємодія на Jamboard

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасним онлайн інструментом для створення та реалізації інтерактивної взаємодії

Тема 55. Міжособистісна взаємодія на онлайн уроках. Надихаючі формати навчання.

Ключові питання теми: програма уможливлює ознайомлення слухачів із ефективними методами і стратегіями міжособистісної комунікації та співпраці учасників освітнього процесу під час онлайн-уроку з урахуванням функцій учасника діалогу, особистісно орієнтованого підходу в спілкуванні, реалізації суб'єкт-суб'єктного рівня взаємин, націлених на формування мовно-комунікативної, громадянської, соціальної компетентностей та культури гуманістичного спілкування

Тема 56. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 57. Створення хмарного освітнього середовища закладу освіти під ключ за 60 хвилин.

Ключові питання теми: 1. Ознайомити слухачів з новітніми педагогічними технологіями надання якісних освітніх послуг в сучасних умовах шляхом створення ХМАРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ХОС закладу освіти, учня, вчителя, батьків. 2. Показати на практиці створення ХОС всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, педагогів. 3. На практиці створити електронний робочий зошит учня.

Тема 58. Цифрова педагогіка. Методика розробки та застосування цифрового контенту на основі Formative

Ключові питання теми: Освітяни навчаться створювати цифровий контент уроку, інтегрувати матеріали розроблені в TeacherMade, Formative, Classkick з платформами LMS, налаштувати автоматизоване оцінювання знань та вивільнити часу для ефективної взаємодії з учнями, організовувати різні форми роботи в класі, співпрацюйте та діліться власними успішними практиками з іншими педагогами, формувати персональну освітню траєкторію кожної дитини

Тема 59. Інструменти оцінювання знань та ефективної взаємодії з учнями. Classkick, TeacherMade

Ключові питання теми: Освітяни навчаться створювати цифровий контент уроку, інтегрувати матеріали розроблені в TeacherMade, Formative, Classkick з платформами LMS, налаштувати автоматизоване оцінювання знань та вивільнити часу для ефективної взаємодії з учнями, організовувати різні форми роботи в класі, співпрацюйте та діліться власними успішними практиками з іншими педагогами, формувати персональну освітню траєкторію кожної дитини

Тема 60. Хмарне середовище педагога. Інструменти створення електронного зошита учня.

Ключові питання теми: 1. Ознайомити слухачів з новітніми педагогічними технологіями надання якісних освітніх послуг в сучасних умовах шляхом створення ХМАРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ХОС закладу освіти, учня, вчителя, батьків. 2. Показати на практиці створення ХОС всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, педагогів. 3. На практиці створити електронний робочий зошит учня.

Тема 61. Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та сервісами Google

Тема 62. Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.

Ключові питання теми: Перед учителями постійно виникають нові виклики: оновлений стандарт освіти, зміни в навчальних планах, дистанційне навчання... У час коли компетентнісно орієнтоване навчання виходить на передній план, предмети перестають подаватись відірвано

від ’реального’ життя, учителі не передають свої знання та досвід учням, а спонукають їх до пізнання світи з’являються нові освітні технології, що мають на меті полегшити учителям процес підготовки до уроків та водночас підвищити зацікавленість учнів до навчального процесу. Однією із таких технологій є ЛЕПБУК.

Тема 63. Розвиток креативності учнів на уроках за допомогою Штучного інтелекту

Ключові питання теми: З появою ШІ, освіта одна з перших відчула його вплив. Саме ШІ має великий потенціал змінити уроки та навчання взагалі, дозволяючи краще приділяти увагу індивідуальним потребам учнів та оптимізувати процес навчання. Так що ж очікувати в майбутньому від штучного інтелекту в освіті та повсякденному житті? Чи вплине ШІ на творчу діяльність людини, на її креативність?

Тема 64. Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках.

Ключові питання теми: З появою ШІ, освіта одна з перших відчула його вплив. Саме ШІ має великий потенціал змінити уроки та навчання взагалі, дозволяючи краще приділяти увагу індивідуальним потребам учнів та оптимізувати процес навчання. Так що ж очікувати в майбутньому від штучного інтелекту в освіті та повсякденному житті? Чи вплине ШІ на творчу діяльність людини, на її креативність?

Тема 65. Творчість та креативне мислення учнів через технологію лепбукінгу.

Ключові питання теми: Перед учителями постійно виникають нові виклики: оновлений стандарт освіти, зміни в навчальних планах, дистанційне навчання… У час коли компетентнісно орієнтоване навчання виходить на передній план, предмети перестають подаватись відірвано від ’реального’ життя, учителі не передають свої знання та досвід учням, а спонукають їх до пізнання світи з’являються нові освітні технології, що мають на меті полегшити учителям процес підготовки до уроків та водночас підвищити зацікавленість учнів до навчального процесу. Однією із таких технологій є ЛЕПБУК.

Тема 66. Інструментарій онлайн сервісів для організації групової роботи учнів. Ефективні уроки змішаного та дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання уможливлює організацію різних форм й видів групової роботи учнів на уроках. Групову роботу можна застосовувати на різних етапах різних типів уроків – під час перевірки домашніх завдань, вивчення нового матеріалу, закріплення вивченого матеріалу, відпрацювання знань і формування навичок, перевірки якості вивченого матеріалу. Padlet, Canva - є затребуваними цифровими застосунками, що дозволяють організувати групову роботу учнів у синхронному та асинхронному режимі.

Тема 67. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій конструктора для створення сайту та наповнення його контентом, розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 68. Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань

Ключові питання теми: В сучасній школі важливо наводити швидку та дієву комунікацію із здобувачами освіти. Важливо моніторити та фіксувати результати учнів, визначати прогрес вивчення предметів та

зробити це у цікавих формах.

Тема 69. Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторинга та перевірки знань.

Ключові питання теми: В сучасній школі важливо наводити швидку та дієву комунікацію із здобувачами освіти. Важливо моніторити та фіксувати результати учнів, визначати прогрес вивчення предметів та зробити це у цікавих формах.

Тема 70. Цифрові сервіси у виховній роботі

Ключові питання теми: Українська держава в умовах нинішніх загроз та викликів, інтеграційних та міграційних процесів, вагомих кардинальних змін у політиці, економіці, освіті, має нагальну потребу у визначенні нової стратегії системи виховання для визначення свого подальшого перспективного розвитку. Процес формування нового українця значною мірою залежить від розвитку громадянської та, зокрема, інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників, оскільки саме вони навчають та виховують молодь XXI століття наразі в дистанційному форматі. Відтак існує потреба у формуванні громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників та підвищення їхньої кваліфікації.

Тема 71. Віртуальна та доповнена реальність. Як можна використати в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Сучасний освітній процес потребує оновлення: дошка, проектор не можуть передати повної картини, вони стають застарілими засобами навчання. Сучасні технології дозволяють отримати тривимірні зображення, які максимально імітують реальні процеси. Це дозволяє більш реалістично та практично навчати учасників освітнього процесу без залучення додаткового приладдя та уникаючи небезпечних ситуацій при проведенні дослідів

Тема 72. Формування громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Ключові питання теми: Українська держава в умовах нинішніх загроз та викликів, інтеграційних та міграційних процесів, вагомих кардинальних змін у політиці, економіці, освіті, має нагальну потребу у визначенні нової стратегії системи виховання для визначення свого подальшого перспективного розвитку. Процес формування нового українця значною мірою залежить від розвитку громадянської та, зокрема, інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників, оскільки саме вони навчають та виховують молодь XXI століття наразі в дистанційному форматі. Відтак існує потреба у формуванні громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників та підвищення їхньої кваліфікації.

Тема 73. Трансформація виховної діяльності: використання цифрових сервісів у сучасному освітньому процесі.

Ключові питання теми: Українська держава в умовах нинішніх загроз та викликів, інтеграційних та міграційних процесів, вагомих кардинальних змін у політиці, економіці, освіті, має нагальну потребу у визначенні нової стратегії системи виховання для визначення свого подальшого перспективного розвитку. Процес формування нового українця значною мірою залежить від розвитку громадянської та, зокрема, інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників, оскільки саме вони навчають та виховують молодь XXI століття наразі в дистанційному форматі. Відтак існує потреба у формуванні громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників та підвищення їхньої

кваліфікації.

Тема 74. Тривимірні зображення та імітація реальних процесів на уроках. Використання сучасних технологій

Ключові питання теми: Сучасний освітній процес потребує оновлення: дошка, проектор не можуть передати повної картини, вони стають застарілими засобами навчання. Сучасні технології дозволяють отримати тривимірні зображення, які максимально імітують реальні процеси. Це дозволяє більш реалістично та практично навчати учасників освітнього процесу без залучення додаткового приладдя та уникаючи небезпечних ситуацій при проведенні дослідів

Тема 75. Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення інтерактивних вправ та сервісами Google

Тема 76. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки

Ключові питання теми: Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

Тема 77. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки

Ключові питання теми: Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

Тема 78. Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів

Ключові питання теми: Ознайомити учасників із популярними електронними платформами та додатками для підготовки до тестів, зокрема платформами для онлайн-тестування. Показати можливості індивідуалізації підготовки до тестів через електронні ресурси, що дозволить враховувати індивідуальні потреби кожного учня. Надати рекомендації щодо формування стратегії ефективної підготовки до мультимедійного тестування з використанням цифрових інструментів. Показати, як ці ресурси можуть бути використані не лише для підготовки до тестів, але й для загального розвитку компетенцій учнів у цифровому середовищі

Тема 79. Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.

Ключові питання теми: Сучасний світ вимагає від учнів не лише знання фактів, а й уміння критично мислити, аналізувати інформацію,

знаходити ефективні рішення та аргументувати свою точку зору. Освітні технології відкривають нові можливості для розвитку цих навичок, забезпечуючи доступ до інтерактивних платформ, інноваційних інструментів та персоналізованого підходу до навчання. Цифрові технології дозволяють створювати середовище, де учні можуть моделювати реальні проблеми, працювати з великими обсягами даних і взаємодіяти в командах. Для вчителів це унікальна можливість урізноманітнити уроки, підвищити зацікавленість школярів і підготувати їх до викликів майбутнього.

Тема 80. Ознайомлення педагогів з базовими принципами машинного навчання та прикладами його використання в освітньому процесі

Ключові питання теми: Сучасний світ динамічно розвивається, і освіта не може залишатися осторонь цих змін. Цифрові інструменти мають ряд переваг в організації навчання: доступність, наочність, інтерактивність, можливість доступу до навчальних матеріалів з будь-якого пристрою. Учитель має усвідомити необхідність використання електронних платформ в освітньому процесі, навчитися працювати з сучасними сервісами та активно використовувати їх під час освітнього процесу.

Тема 81. Штучний інтелект в освіті: створення контенту та етичні аспекти використання вчителем новітніх технологій

Ключові питання теми: Сучасний світ динамічно розвивається, і освіта не може залишатися осторонь цих змін. Цифрові інструменти мають ряд переваг в організації навчання: доступність, наочність, інтерактивність, можливість доступу до навчальних матеріалів з будь-якого пристрою. Учитель має усвідомити необхідність використання електронних платформ в освітньому процесі, навчитися працювати з сучасними сервісами та активно використовувати їх під час освітнього процесу.

Тема 82. Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів

Ключові питання теми: Сучасний світ вимагає від учнів не лише знання фактів, а й уміння критично мислити, аналізувати інформацію, знаходити ефективні рішення та аргументувати свою точку зору. Освітні технології відкривають нові можливості для розвитку цих навичок, забезпечуючи доступ до інтерактивних платформ, інноваційних інструментів та персоналізованого підходу до навчання. Цифрові технології дозволяють створювати середовище, де учні можуть моделювати реальні проблеми, працювати з великими обсягами даних і взаємодіяти в командах. Для вчителів це унікальна можливість урізноманітнити уроки, підвищити зацікавленість школярів і підготувати їх до викликів майбутнього.

Тема 83. EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці

Ключові питання теми: Сучасні учні живуть у цифровому світі, де інформація доступна в один клік, а інтерактивний контент став невід'ємною частиною їхнього повсякденного життя. У таких умовах інтерактивні EdTech-інструменти стають незамінними для вчителів, допомагаючи зробити уроки цікавими, динамічними та ефективними. Основні цифрові інструменти для опрацювання: Magic School Edpuzzle Plickers Voki

Тема 84. Проєктування інтерактивних уроків за допомогою EdTech-інструментів: від теорії до практики.

Ключові питання теми: Сучасні учні живуть у цифровому світі, де інформація доступна в один клік, а інтерактивний контент став невід'ємною частиною їхнього повсякденного життя. У таких умовах інтерактивні EdTech-інструменти стають незамінними для вчителів,

допомагаючи зробити уроки цікавими, динамічними та ефективними. Основні цифрові інструменти для опрацювання: Magic School Edpuzzle Plickers Voki

Тема 85. Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами.

Ключові питання теми: Сучасні школярі потребують яскравого, цікавого та інтерактивного контенту. Також важливим завданням Нової української школи є формування у дітей навичок спільної роботи. Саме тому педагогам необхідно використовувати різноманітні доступні онлайн-ресурси в освітньому процесі.

Тема 86. Цифровий помічник учителя: інструменти для організації навчання без перевантажень

Ключові питання теми: Сучасні школярі потребують яскравого, цікавого та інтерактивного контенту. Також важливим завданням Нової української школи є формування у дітей навичок спільної роботи. Саме тому педагогам необхідно використовувати різноманітні доступні онлайн-ресурси в освітньому процесі.

Тема 87. Інфографіка, відео та шаблони для уроку: практичне використання цифрових інструментів у щоденній роботі вчителя

Ключові питання теми: Сучасний учитель має потребу у швидкому та зручному створенні якісних навчальних матеріалів. Програма тренінгу включає 7 практичних кейсів із використання Canva: створення презентацій, інтерактивних робочих аркушів, візуалізацій, інфографіки, відео для пояснення тем, тестових матеріалів та шаблонів для організації навчальної діяльності. Учасники опанують інструменти Canva, що дозволять урізноманітнити уроки, підвищити зацікавленість школярів та зекономити час педагога.

Тема 88. Штучний інтелект у менторінгу та репетиторстві: персоналізація навчання на новому рівні з Brainer

Ключові питання теми: В час війни особливо актуально говорити про індивідуальні освітні траєкторії на базі Brainer. У виступі розглянемо використання методик адаптивного навчання, де штучний інтелект підлаштовує матеріал під рівень учня, про інтерактивні симуляції та віртуальні лабораторії, а також про гейміфікацію навчального процесу. Усі ці інноваційні методи роблять менторинг і наставництво справді персоналізованим та ефективним

Тема 89. Гейміфікація, симуляції й ШІ: як перетворити заняття на досвід, який запам’ятовується.

Ключові питання теми: В час війни особливо актуально говорити про індивідуальні освітні траєкторії на базі Brainer. У виступі розглянемо використання методик адаптивного навчання, де штучний інтелект підлаштовує матеріал під рівень учня, про інтерактивні симуляції та віртуальні лабораторії, а також про гейміфікацію навчального процесу. Усі ці інноваційні методи роблять менторинг і наставництво справді персоналізованим та ефективним

Тема 90. Квести для розвитку критичного мислення та медіаграмотності

Ключові питання теми: Створення навчальних квестів, аналіз медіаконтенту, робота з фейками й маніпуляціями, використання формувального оцінювання.

Тема 91. Інтерактивні навчальні сценарії для розвитку аналітичних умінь та роботи з інформацією.

Ключові питання теми: Створення навчальних квестів, аналіз

медіаконтенту, робота з фейками й маніпуляціями, використання формувального оцінювання.

Тема 92. Онлайн інструменти для дослідження світу

Ключові питання теми: Онлайн-інструменти для дослідження світу — це цифрові сервіси, які дають змогу учням отримувати, перевіряти, аналізувати та візуалізувати інформацію про навколишній світ, формуючи дослідницьке та критичне мислення.

Тема 93. Time-management 2.0 для педагогів: AI-планування, автоматизація задач і баланс професійного та особистого життя

Ключові питання теми: AI-тайм-менеджмент, цифрове планування, автоматизація задач, управління проєктами та баланс продуктивності

Тема 94. Від рутини до творчості: як за допомогою ШІ звільнити час для роботи з учнями.

Ключові питання теми: AI-тайм-менеджмент, цифрове планування, автоматизація задач, управління проєктами та баланс продуктивності

Тема 95. Сучасний урок: як навчити учнів мислити, а не просто гуглити.

Ключові питання теми: Онлайн-інструменти для дослідження світу — це цифрові сервіси, які дають змогу учням отримувати, перевіряти, аналізувати та візуалізувати інформацію про навколишній світ, формуючи дослідницьке та критичне мислення.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвскі В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння

розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: http://surl.li/dwuik
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: https://bit.ly/3hxpBSJ
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: http://all-for-schools.blogspot.com
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
17. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
18. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
19. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
22. Єльникова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
23. Закони екології Коммонера. URL: https://bit.ly/3VzEWjA
24. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
25. Зубенко Л. Г., Нємцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
26. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/

27. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
28. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text
30. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: https://bit.ly/3Wl5vu3
31. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р
32. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchyk.pdf.
33. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
34. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
35. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
36. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
37. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
38. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf
39. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
40. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM .
41. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11–12. С. 19–23. URL: http://surl.li/edkle
42. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
43. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
44. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
45. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
46. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
47. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
48. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від

13.07.2021 №813. URL: http://surl.li/dyrzc
49. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
50. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
51. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://bit.ly/3cp4kEx (дата звернення 14.05.2020).
52. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська И In: The 7th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations”(March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
53. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
54. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
55. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
56. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
57. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілля / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : https://bit.ly/3VVlO0D
58. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: https://bit.ly/3vbYTQA
59. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text.
60. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text
61. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: https://bit.ly/3jkPBkS
62. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11–12. С. 39–68. URL: http://surl.li/edklu
63. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
64. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
65. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОІПОПП, 2021. 16 с.
66. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
67. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
68. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: https://bit.ly/3uQpcxT
69. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: https://cutt.ly/p0l8HA1

70. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
71. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
72. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.
73. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
74. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
75. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
76. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey
77. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
78. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
79. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: http://surl.li/eakwq
80. Capt V. L’enseignement du français et le défi du numérique. URL: http://surl.li/earop

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: https://bit.ly/2YDTDXJ
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: https://cutt.ly/h1FRr1i
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
5. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: https://bit.ly/3WzIDHA
6. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: http://library.vspu.net /bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
7. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
8. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: https://bit.ly/3ERW4L5
9. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.

10. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypc^l
11. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
12. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: http://surl.li/eakzd
13. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
14. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
15. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
16. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
17. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
18. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
19. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: https://bit.ly/3W23u8e
20. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
21. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
22. Освітня програма навчального закладу. URL: https://bit.ly/3ckLjDp
23. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
24. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text
25. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
26. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарєв О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
27. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
28. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4–10.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr